

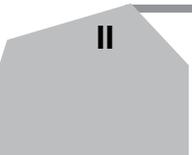
Erum Asif

WE LEARN  
**ENGLISH**

دو زبانی رہنمائے اساتذہ Bilingual Teaching Guide

OXFORD  
UNIVERSITY PRESS

5



||



# Contents

---

Introduction		iv
Unit 1	Natural disasters	2
Unit 2	The yellow brick road	14
Unit 3	Writing letters	24
Unit 4	Helping others	34
Unit 5	Railways	42
Unit 6	The discovery of a new continent	50
Unit 7	The time machine	62
Unit 8	Dear diary	76
Unit 9	The four friends	82
Unit 10	The school magazine	90
Unit 11	Summers in Murree	100
	Worksheets	106
	Answer key	117

Teaching Guide 1 – 8 have been designed to support teachers using *We Learn English* textbooks 1 – 8. The primary objective of these guides is to assist teachers in planning their lessons in a way which allows them to achieve their learning objectives in a fun and interactive classroom environment. The guide contains individual teaching sessions offering a wide variety of approaches to learning and teaching.

## **The Teaching Guide offers:**

- Objectives and Learning Outcomes

These help both teachers and students focus at imparting and acquiring the concepts and skills being taught.

- Teaching methodology

Lesson plans are explained in an easy manner. They aim at providing students with ample opportunities to interact with the language meaningfully in order to achieve the learning outcomes. Teacher demonstrations along with shared reading and shared writing are a prominent feature of many suggested lesson plans. A wide variety of whole class, group, pair, and individual tasks are also set which involve reading, writing, speaking, and listening actively.

- Suggested lesson outlines

The suggested lesson outline breaks up the lesson into easy-to-follow stages, each with its own estimated time slot.

- Extended activities

Picture flashcards, vocabulary cards, stories, songs, role plays, puzzles, and question and answer sessions cater to a wide variety of learning styles. Children practice skills and concepts in ways which make learning fun and interactive.

- Additional worksheets

Additional worksheets act as useful classroom tools to provide further practice and help students become active English-language learners.

A wide range of abilities, interests, and motivation exist in the average classroom. It is not realistic or practical, therefore, to stick rigidly to any lesson plan or activity outlined within. All the suggestions in this guide, therefore, allow flexibility and may be adapted depending on the individual classroom situation.

رہنمائے اساتذہ 1 تا 8 ”وی لرن انگلش“ (We Learn English) کی آٹھ درسی کتب کو پڑھانے میں اساتذہ کی معاونت کے لیے ترتیب دی گئی ہے۔ اس رہنمائے اساتذہ کا بنیادی مقصد اساتذہ کی تدریس کے لیے ایسا لائحہ عمل اپنانے میں مدد کرنا ہے جس کے ذریعے وہ کمرہ جماعت کے ماحول کو بوجھل بنائے بغیر بچوں سے ہلکی پھلکی بات چیت کر کے سبق کے اہداف حاصل کر سکیں۔ اس رہنمائے اساتذہ میں تدریس کے انفرادی طریقے بھی بتائے گئے ہیں اس کے علاوہ اساتذہ کے لیے درس و تدریس کے مختلف طریق کار بھی پیش کیے گئے ہیں۔

## رہنمائے اساتذہ میں شامل ہیں:

- مقاصد اور نتائج
- یہ رہنمائے اساتذہ ان تصورات اور مہارتوں پر توجہ مرکوز رکھنے میں اساتذہ اور طلباء دونوں کی مدد کرے گی جو سکھائے اور سیکھے جا رہے ہیں۔
- سبق پڑھانے کا مجوزہ طریقہ کار
- اساتذہ کو اسباق پڑھانے کے طریقوں کی آسان انداز میں وضاحت کی گئی ہے۔ ان کا مقصد طلباء کو ایسے مواقع فراہم کرنا ہے کہ وہ زبان کو با معنی طریقے سے استعمال کر سکیں تاکہ تدریس کے بھر پور نتائج حاصل ہو سکیں۔ اسباق پڑھانے کے مجوزہ طریقوں کی نمایاں خصوصیت یہ ہے کہ اساتذہ نہ صرف بچوں کے سامنے عملی مظاہرہ کریں گے بلکہ وہ بچوں کی ایک ساتھ مل کر بلند آواز میں پڑھنے یا بلند خوانی کرنے اور مشترکہ طور پر لکھائی کی حوصلہ افزائی کریں گے۔ اس کے علاوہ پوری کلاس، گروہ یا ٹولی، جوڑے کو یا طلباء کو انفرادی سطح پر پڑھنے، لکھنے، بولنے، اور سننے جیسی سرگرمیوں میں حصہ لینا ہوگا۔
- سبق کا مجوزہ خاکہ
- سبق کا مجوزہ خاکہ ہر سبق کو آسان مراحل میں تقسیم کرتا ہے، ہر مرحلے کی تکمیل کے لیے مقررہ مدت دی گئی ہے۔
- توسیعی سرگرمیاں
- تصویری فلش کارڈز، ذخیرہ الفاظ کے کارڈز، کہانیاں، گیت، اداکاری، پہیلیاں اور سوال جواب کی نشست، سیکھنے کے عمل میں وسیع تنوع پیدا کرتے ہیں۔ بچے سکھائی جانے والی انگریزی کی استعداد اور مختلف چیزوں کے بارے میں پیش کیے جانے والے تصورات اور ان پر ہونے والی بات چیت کے دوران مزے مزے میں بہت سی باتیں سیکھتے ہیں۔
- اضافی ورک شیٹس
- اضافی ورک شیٹس کمرہ جماعت کی مفید چیز ہیں جن سے بچے مزید مشتق کرتے ہیں اور یہی انہیں فعال طریقے سے انگریزی سیکھنے میں مدد دیتی ہیں۔ ایک عام کمرہ جماعت میں مختلف صلاحیتوں، دلچسپیوں اور ترغیبات کے حامل طلباء موجود ہوتے ہیں۔ اس لیے کسی سبق کو پڑھانے کے لیے اس میں دی گئی کسی سرگرمی پر سختی سے کاربند رہنا حقیقت پسندانہ یا عملی سوچ نہیں ہے چنانچہ اس رہنمائے اساتذہ میں جو تجاویز دی گئی ہیں، ان پر سختی سے عمل کرنے کے بجائے ان میں کمرہ جماعت کی صورتحال کے مطابق ردوبدل کی گنجائش موجود ہے۔

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Locate specific information to answer questions
- Use alphabetical order to locate words in a dictionary
- Recognize that sentences join to make paragraphs and sentences join to make sense in relation to each other
- Identify paragraphs as larger meaningful units of expression and understand that topic sentence carries the main idea

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students should be able to:

- find information from text and answer simple questions.
- locate words in a dictionary using alphabetical order.
- organize writing in paragraphs using topic and supporting sentences.
- write dialogues using correct punctuation.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Chart papers
- Copies of **Worksheet 1**

**METHOD:**

- **Introduction:** For this lesson take the students to the library. Ask them if any rules should be followed in the library. Based on their response compile a list of library rules. Possible rules may include:
  - Walk in quietly into the library.
  - Do not run around.
  - Do not disturb others.
  - Read silently.
  - Replace the books in to the correct shelves.
  - Handle books with care.

After this provide each pair of students with pieces of chart paper and ask them to write down any one rule. Display these signs at different places in the library.

- **Reading (Page 1):** Ask students to read about Umer and Asad's visit to the library. Then ask them to explain what is meant by alphabetical order. You can divide the students in groups and give each group a set of words which they can arrange in alphabetical order.

سبق 1

مقاصد:

- سوال کا جواب دینے کے لیے مخصوص معلومات کی تلاش
- حروف تہجی کی ترتیب استعمال کرتے ہوئے لغت میں الفاظ کی تلاش
- جملوں کو شناخت کر کے پیراگراف بنانے کے لیے آپس میں اس طرح ملائیں کہ ان کا کوئی مطلب نکل آئے
- پیراگراف کی ایک بامعنی اظہاریے کے طور پر شناخت کر سکیں اور موضوع کے مطابق جملوں کے مرکزی خیال کی سمجھ

نتائج:

- سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- متن میں سے معلومات تلاش کر سکیں اور سادہ سوالات کے جواب دے سکیں۔
- الفبائی ترتیب استعمال کرتے ہوئے لغت میں سے الفاظ تلاش کر سکیں۔
- منظم جملوں کی مدد سے موضوع کے مطابق پیراگراف لکھ سکیں۔
- درست اوقاف استعمال کرتے ہوئے مکالمے لکھ سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپرز
- ورک شیٹ 1 کی نقول

طریقہ کار:

- تعارف: طلبا کو لائبریری میں لے جا کر پوچھیں کہ کیا لائبریری میں جا کر قواعد کی پابندی کرنی چاہیے۔ جوابات سن کر قواعد کی فہرست بنا لیجیے۔
- ممکنہ قواعد میں شامل ہو سکتے ہیں:
- لائبریری میں خاموشی سے جائیں۔
- چاروں طرف نہ بھاگیں۔
- دوسروں کو پریشان نہ کریں۔
- خاموشی سے پڑھیں۔
- کتابیں پڑھ کر درست الماریوں (شیلف) میں رکھیں۔
- کتابوں کو احتیاط سے استعمال کریں۔
- پھر طلبا کی ہر جوڑی کو چارٹ پیپر کا ایک ٹکڑا دے کر کہیے کہ وہ اس پر لائبریری کا کوئی ایک اصول لکھیں اور انھیں لائبریری میں آویزاں کریں۔
- پڑھنے کی مشق (صفحہ 1): طلبا سے کہیے کہ وہ عمر اور اسد کے لائبریری کے دورے کے بارے میں پڑھیں۔ پھر ان سے پوچھیے کہ وہ الفبائی ترتیب سے کیا مطلب سمجھتے ہیں۔ طلبا کو گروہوں میں تقسیم کر کے ہر گروہ کو الفاظ سے سیٹ دیتیے جنہیں وہ الفبائی ترتیب دے سکتے ہیں۔

- **Activity time (Pages 2 and 3):** Ask students to arrange the given words in alphabetical order and try to guess their meanings. Then, define the term syllable. Explain that a syllable is a chunk of sound. All words have at least one syllable. Syllables can be just one letter or a group of letters but it is the sound that matters. Ask students to read aloud the words and note the number of syllables in each word. It would be beneficial to tell the students to concentrate on the chunks of sound in each word. Ask students to define each of the following basic parts of speech: noun, adjective, verb, adverb, preposition, and pronoun. Ask students to complete **Exercises A, B, and C.**

- **Looking up for information (Pages 4 and 5):** Ask students what resources do they access if they want to research on any topic. Elicit different ideas like books, magazines, the internet, etc. Next, ask if they have ever tried to research for a topic from books in the library. Do they know the difference between fiction and non-fiction? Tell students they would now read how Asad and Umer took help from the books in the library. After reading the passage ask the following questions:

What did Umer and Asad want to find out about?

Who did they ask for help and why?

What does the word tsunami mean?

What is the difference between fiction and non-fiction?

Afterwards ask students to find out some information about their favourite author. They can also take the help from the school librarian if required.

- **Writing time (Page 4):** Ask students to complete **Exercise A.** This will help them understand the difference between fiction and non-fiction.

Then review contractions. Explain that contractions are words that have been written in the short form with the use of apostrophe. Explain that words like *we* and *will* can be joined to make one word. Write the words *we* and *will* on the board. Write the word *we'll* next to the words. Tell students that the word *we'll* means the same thing as the two words *we will*. Tell them that words like *we'll* are called contractions. Therefore contractions are made by joining two words together by leaving out some of the letters. Make sure that you point out the apostrophe in the word *we'll*. Tell students that the apostrophe is used to show the place where the letters have been left out. Now write the word *haven't* on the board. Ask a volunteer to come to the board and write the two words that go together to make this word. Ask which letter has been left out. Ask another student to point to the mark that tells where the letter was. Remind them that the mark is called an apostrophe. Continue with other words:

- |             |            |
|-------------|------------|
| ▪ shouldn't | ▪ they'll  |
| ▪ wasn't    | ▪ weren't  |
| ▪ it's      | ▪ wouldn't |
| ▪ couldn't  | ▪ there's  |

After practicing contractions on the board, ask students to complete **Exercise B.**

- سرگرمی کا وقت (صفحہ 2 اور 3): طلبا سے کہیے کہ وہ دیے گئے الفاظ کو الفبائی ترتیب کے مطابق مرتب کریں اور ان کے مطالب سوچ کر بتائیں۔ پھر اصطلاح سچے کی وضاحت کیجیے۔ وضاحت کیجیے کہ سچے آواز کا مجموعہ ہوتا ہے۔ تمام الفاظ کا کم از کم ایک رکن ہوتا ہے۔ رکن سچہ ایک حرف تہجی یا حروف تہجی کے مجموعے پر مشتمل ہو سکتا ہے لیکن اصل چیز آواز ہوتی ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ بلند آواز سے الفاظ پڑھیں اور ہر لفظ میں رکن سچے کی تعداد پر غور کریں۔ طلبا کو یہ بتانا سود مند ہوگا کہ وہ ہر لفظ میں موجود آوازوں کے مجموعوں پر غور کریں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ جملوں کے بنیادی حصوں اسم، صفت، فعل، متعلق فعل، حرف جار اور اسم ضمیر کی وضاحت کریں۔ طلبا مشق A، B اور C مکمل کریں۔
- معلومات کی تلاش (صفحہ 4 اور 5): طلبا سے پوچھیے کہ ان کے خیال میں انہیں معلومات کہاں سے تلاش کرنا چاہیے؟ اس کے جواب میں کہا جائے گا کہ کتابیں، رسالے اور انٹرنیٹ وغیرہ۔ پھر ان سے پوچھیے کہ کیا انہوں نے کبھی کتاب میں دیے گئے موضوعات پر لائبریری میں تحقیق کرنے کی کوشش کی ہے۔ کیا وہ افسانہ اور غیر افسانہ میں فرق سمجھ سکتے ہیں؟ طلبا کو بتائیے کہ عمر اور اسد نے لائبریری میں کتابوں سے کیا مدد حاصل کی۔ متن کا اقتباس پڑھنے کے بعد طلبا سے درج ذیل سوالات کیجیے:

عمر اور اسد کس کے بارے میں جاننا چاہتے تھے؟

انہوں نے کس سے مدد حاصل کرنا چاہی اور کیوں؟

لفظ سونامی (tsunami) کا کیا مطلب ہے؟

افسانہ اور غیر افسانہ میں کیا فرق ہے؟

- پھر طلبا سے کہیے کہ وہ اپنے پسندیدہ مصنف کے بارے میں معلومات جمع کریں۔ اس کے لیے وہ اسکول کے لائبریرین سے بھی مدد حاصل کر سکتے ہیں۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 4): طلبا سے مشق A مکمل کرنے کے لیے کہیں۔ اس سے انہیں افسانوی اور غیر افسانوی تحریروں کے مابین فرق سمجھنے میں مدد ملے گی۔ پھر کلاس کے ساتھ اس کا مختصر جائزہ لیجیے۔ وضاحت کیجیے کہ اختصار بھی لفظ ہیں جو مختصر کر کے لکھے جاتے ہیں اور ان کے ساتھ علامت حذف استعمال کی جاتی ہے۔ واضح کیجیے کہ we اور will جیسے الفاظ کو ملا کر ایک لفظ بنایا جا سکتا ہے۔ بورڈ پر we اور will لکھیے، پھر ان الفاظ کے ساتھ we'll لکھیے۔ طلبا کو بتائیے کہ لفظ we'll کا مطلب بھی وہی ہوگا جیسا کہ دو الفاظ we will کا ہے۔ طلبا کو بتائیے کہ we'll جیسے الفاظ اختصار کہلاتے ہیں۔ لہذا اختصار دو الفاظ کو ملا کر بنائے جاتے ہیں اور اس میں کچھ حروف تہجی کو چھوڑ دیا جاتا ہے۔ اس بات کو یقینی بنائیے کہ آپ نے لفظ we'll میں علامت حذف کی نشاندہی کی ہے۔ طلبا کو بتائیے کہ علامت حذف یہ ظاہر کرنے کے لیے لگائی جاتی ہے کہ حروف میں سے کچھ حروف کو نکال دیا گیا ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ آکر بورڈ پر دو ایسے الفاظ لکھیں جو ایک ساتھ مل کر ایک لفظ بناتے ہیں۔ ان سے پوچھیے کہ کون سے حروف تہجی نکالے جائیں گے۔ دوسرے طالب علم سے پوچھیے کہ لفظ میں سے کون سا حرف تہجی نکالا گیا ہے۔ انہیں یاد دلائیے کہ لگائے جانے والے اوقاف کی علامت کو علامت حذف کہا جاتا ہے۔ پھر دوسرے الفاظ کے حوالے سے بات جاری رکھیں:

- |             |            |
|-------------|------------|
| ▪ shouldn't | ▪ they'll  |
| ▪ wasn't    | ▪ weren't  |
| ▪ it's      | ▪ wouldn't |
| ▪ couldn't  | ▪ there's  |

بورڈ پر اختصار کی مشق کرنے کے بعد طلبا سے مشق B مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

- **Presentations:** Ask students if they have ever given presentations before or seen anyone giving a presentation. What are the things they should be careful about while giving any presentation? Allow students to brainstorm and note their ideas on the board.

Possible answers might be:

- Stand with the correct posture.
  - Speak loudly and clearly so that everyone can hear.
  - Be prepared with the material that you want to present.
  - Make eye contact with the listeners.
- **The presentation (Pages 5 to 7):** Ask students to read Asad and Umer's presentation on natural disasters and then complete **Exercises C** and **D**. They can share the questions with their classmates and discuss the answers.
  - **Topic sentence (Page 7):** Review with your students what a paragraph is. A paragraph is a group of related sentences. Explain that every paragraph has a topic sentence and a group of sentences supporting the topic sentence. A topic sentence tells the reader what the paragraph is about and is usually the first sentence of the paragraph. The supporting sentences expand the idea presented in the topic sentence.

Give them the following topic sentences and ask them to construct simple paragraphs.

- I had a lot of fun during my winter vacations.
- My favourite sport is \_\_\_\_\_.
- I have an interesting hobby.

After this you can read out simple paragraphs without the topic sentences, and ask your students to suggest a topic sentence.

Now ask students to read the passage on natural disasters again. The topic sentence of the first paragraph has been underlined for them. They must read the other paragraphs given and identify the topic sentences for each. Next, they can complete **Exercise F**. Encourage children to share their written work with the rest of the class.

- **Speech Marks:** Explain to your students that speech marks are used to show what a person has said. Write the following sentence on the board:

'I like to eat chicken biryani,' said Atif. Explain that the speech marks show us what Atif said. Explain that speech marks always come in pairs. They must always use two speech marks when writing dialogues. Point out that speech marks only enclose the words spoken by the speaker, not other words like he said or she said.

To practice using speech marks, write the following sentences on the board and ask volunteers to place the missing speech marks.

1. 'I just love to shop, said Neha.
2. Oh, it is so much fun,' Sundus exclaimed.
3. 'I wish I had a lot of money, then I could go shopping every day, sighed Neha.

- پریزنٹیشنز: طلبا سے پوچھیے کہ کیا انہوں نے کبھی کوئی پریزنٹیشن دی ہے یا کسی اور کو پریزنٹیشن دیتے ہوئے دیکھا ہے۔ اگر انہیں پریزنٹیشن دینا پڑ جائے تو وہ کس بارے میں محتاط رہیں گے۔ طلبا کو سوچنے اور بات کرنے کا موقع دیں اور ان کے خیالات کو بورڈ پر لکھ لیں۔ مکملہ جوابات ہو سکتے ہیں:

■ صحیح انداز سے کھڑے ہونا۔

■ بلند آواز سے واضح الفاظ بولنا کہ ہر ایک سن سکے۔

■ جو مواد آپ پیش کرنے جا رہے ہیں اس کی تیاری

■ سامعین سے آنکھوں کا رابطہ رکھنا

- موضوعاتی جملہ (صفحہ 7): طلبا کے ساتھ مل کر اس بات کا اعادہ کریں کہ پیراگراف کیا ہوتا ہے۔ پیراگراف ایک دوسرے سے منسلک جملوں کا گروہ ہوتا ہے۔ وضاحت کریں کہ ہر پیراگراف کا کوئی موضوعاتی جملہ ہوتا ہے اور جملوں کا گروہ اس موضوعاتی جملے کی تائید کرتے ہیں۔ موضوعاتی جملے سے قارئین کو یہ معلوم ہوتا ہے کہ یہ پیراگراف کس بارے میں ہے عام طور پر یہ پیراگراف کا پہلا جملہ ہوتا ہے جبکہ تائیدی جملے موضوعاتی جملے پیش کیے گئے خیال کو بیان کرتے ہیں۔  
طلبا کو درج ذیل موضوعاتی جملے دے کر سادہ پیراگراف لکھنے کے لیے کہیے۔

- I had a lot of fun during my winter vacations.
- My favourite sport is \_\_\_\_\_.
- I have an interesting hobby.

اس کے بعد آپ موضوعاتی جملے کے بغیر سادہ پیراگراف پڑھیں اور طلبا سے اس کا موضوعاتی جملہ تجویز کرنے کے لیے کہیں۔  
اب طلبا سے قدرتی آفت پر دیے گئے متن سے اقتباس پڑھنے کے لیے کہیں اور طلبا کے لیے پہلے پیراگراف کے موضوعاتی جملے کو خط کشیدہ کریں۔ طلبا دوسرے پیراگراف پڑھ کر ان کے موضوعاتی جملے شناخت کریں۔ اس کے بعد طلبا مشق F مکمل کر سکتے ہیں۔ طلبا کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنا تحریری کام کلاس کے دوسرے طلبا کو دکھائیں۔

- واوین: وضاحت کریں کہ واوین کسی شخص کی کہی ہوئی بات کو ظاہر کرنے کے لیے استعمال کیے جاتے ہیں۔ درج ذیل جملہ بورڈ پر لکھیے:  
"I like to eat chicken biryani," said Atif.  
واوین ہمیشہ جوڑی کی صورت میں لگائے جاتے ہیں اس لیے وہ کوئی مکالمہ لکھتے ہوئے واوین استعمال کریں۔ اس بات کی نشاندہی کریں کہ واوین صرف اصل الفاظ کے ساتھ لگائے جاتے ہیں دوسرے الفاظ جیسے he said اور she said کے ساتھ نہیں۔  
واوین کی مشق کرنے کے لیے بورڈ پر درج ذیل جملے لکھیے اور طلبا سے کہیں کہ وہ رضا کارانہ طور پر آ کر جملوں میں واوین لگائیں۔

1. 'I just love shopping, said Neha.
2. Oh, it is so much fun,' Sundus exclaimed.
3. 'I wish I had a lot of money, then I could go shopping every day, sighed Neha

## Natural disasters

---

4. 'I know what you mean, Sundus said sympathetically. 'I always spend all my pocket money at the beginning of the month.'
  5. 'You know we should be more careful. After all, you have to work hard to earn money, said Neha
- Read aloud the conversation between Asad, Umer, and their library teacher. Pause and point out the punctuation marks used in the conversation.
  - To practice using speech marks further ask students to complete **Exercise G** on **page 8**.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (4 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students compile a list of library rules and design posters for their library.	20 min
2.	<b>Reading:</b> Students read the passage on <b>page 1</b> and arrange given sets of words in alphabetical order.	10 min
3.	<b>Activity time:</b> Students complete <b>Exercises A, B, and C</b> on <b>page 2</b> . They learn how to arrange words in alphabetical order, count syllables, and identify different parts of speech.	20 min
4.	<b>Looking up for Information:</b> Students discuss how to search for information, read the passage on <b>page 3</b> , and complete their own research project in the library.	20 min
5.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A and B</b> on <b>page 4</b> of their textbook. They learn to distinguish between fiction and non-fiction and learn more about contractions.	10 min
6.	<b>Presentations:</b> Students learn how to prepare for and deliver effective presentations.	10 min
7.	<b>Writing time:</b> Students read the information on <b>pages 5 and 6</b> of their textbooks to complete <b>Exercises C and D</b> on <b>page 7</b> .	20 min
8.	<b>Topic sentences:</b> Students define and identify topic sentences and practice using topic sentences at the beginning of their paragraphs. They complete <b>Exercises E and F</b> .	30 min
9.	<b>Speech marks:</b> Students learn the use of speech marks and then complete <b>Exercise G</b> .	20 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- Students complete **Worksheet 1**.

4. 'I know what you mean, Sundus said sympathetically. 'I always spend all my pocket money at the beginning of the month.'
5. 'You know we should be more careful. After all you have to work hard to earn money, said Neha

- اسد، عمر اور ان کے لائبریری ٹیچر کے مابین ہونے والی گفتگو کو بلند آواز سے پڑھیے۔ پڑھنے کے دوران وقفہ دیجیے اور بات چیت کے دوران استعمال ہونے والے اوقاف کی علامات کی نشاندہی کیجیے۔
- واوین کی مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ صفحہ 8 پر دی گئی مشق G مکمل کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 4 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
20 منٹ	تعارف: طلبا لائبریری کے قواعد کی فہرست مکمل کریں اور لائبریری کے لیے پوسٹر بنائیں۔	-1
10 منٹ	پڑھنے کی مشق: طلبا صفحہ 1 پر موجود متن کا حصہ پڑھیں اور دیے گئے الفاظ کو الفبائی ترتیب سے لکھیں۔	-2
20 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا صفحہ 2 پر دی گئی مشق A، B اور C مکمل کریں اور الفاظ کو الفبائی ترتیب دینا سیکھیں، رکن جے گئیں اور کلمہ کے مختلف حصوں کو شناخت کریں۔	-3
20 منٹ	معلومات کی تلاش: طلبا صفحہ 3 پر دیے گئے متن کا حصہ پڑھیں اور آپس میں بات کریں کہ معلومات کس طرح تلاش کی جائیں۔ طلبا لائبریری میں اپنے تحقیقی پراجیکٹ مکمل کریں۔	-4
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا نصابی کتاب کے صفحہ 4 پر دی گئی مشق A اور B مکمل کریں۔ وہ افسانہ اور غیر افسانہ کے مابین فرق کرنا اور اختصارات کے بارے میں سیکھیں گے۔	-5
10 منٹ	پریزنٹیشن: طلبا یہ سیکھیں گے کہ موثر پریزنٹیشن کس طرح بنا کر پیش کی جاتی ہے۔	-6
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا نصابی کتاب کے صفحہ 5 اور 6 پر موجود معلومات پڑھ کر صفحہ 7 پر دی گئی مشق C اور D مکمل کریں۔	-7
30 منٹ	موضوعاتی جملہ: طلبا موضوعاتی جملوں کی شناخت اور وضاحت کریں اور پیراگراف کے آغاز میں موضوعاتی جملہ لکھنے کی مشق کریں۔ مشق E اور F مکمل کریں۔	-8
20 منٹ	واوین: طلبا واوین کا استعمال سیکھیں اور مشق G مکمل کریں۔	-9

توسیعی سرگرمی:

- طلبا ورک شیٹ 1 مکمل کریں۔

### LESSON 2

#### OBJECTIVES:

- Read poems and express opinions about them

#### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- discuss words related to different sounds.
- read and recite poems with expression and discuss them.

#### METHOD:

- **Sounds:** Ask students to close their eyes and concentrate on the sounds they hear around them and list them in their exercise books. Then build a list of all the sounds heard in the classroom.

Next, ask your students to imagine that they are in the cafeteria.

Ask them what would be the noise or sound heard when:

- a food tray falls down. (crash, clang, bang)
- a plastic bag is opened. (rip)
- a student eats chips. (munch, crunch)
- students share secrets. (whisper)

Elicit the sound words as you ask the questions.

- **The Storm (Page 9):** Ask a volunteer to read aloud the poem, 'The Storm'. Ask students to underline all the sounds in the poem. Next, ask students to work in pairs and complete **Exercise A**.
- **Activity time:** Ask students to think of fear. What is fear? Why are people afraid? Build a list of possible things that people might be afraid of:
  - darkness
  - getting lost
  - insects
  - ghosts
  - closed spaces
  - monsters

## سبق 2

### مقاصد

- نظمیں پڑھنا ان کے بارے میں رائے کا اظہار کرنا

### نتائج

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- مختلف آوازوں والے الفاظ پر بحث کر سکیں۔
- نظموں پر بحث کر سکیں اور ترم و تاثرات کے ساتھ پڑھ سکیں۔

### طریقہ کار

- آوازیں: طلبا سے کہیں کہ وہ اپنی آنکھیں بند کر کے اپنے اطراف سنائی دی جانے والی آوازوں پر توجہ دیں اور اپنی مشقی کتاب میں ان کی فہرست بنائیں۔ اس کے بعد کمرہ جماعت میں سنائی دی جانے والی آوازوں کی فہرست طلبا کی مدد سے بورڈ پر بنائیں۔
- پھر طلبا سے کہیں وہ یہ فرض کریں کہ جیسے وہ کیفے ٹیریا میں ہیں۔
- ان سے پوچھیں کہ اس وقت انہیں کیسی آواز سنائی دے گی جب:
  - کھانے کی ٹرے گرے گی۔ (crash, clang, bang)
  - پلاسٹک بیگ کھولا جائے گا۔ (rip)
  - طالب علم چپس کھائے گا۔ (munch, crunch)
  - طلبا چپکے سے کوئی بات کریں گے۔ (whisper)
- سوال پوچھیے اور آوازوں کو ظاہر کرنے والے الفاظ لکھیے۔
- طوفان (صفحہ 9): طلبا سے کہیے کہ وہ نظم 'The Storm' پڑھیں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ نظم میں آوازوں والے الفاظ کو خط کشیدہ کریں۔ پھر ان سے جوڑیوں میں بٹ کر مشق A مکمل کرنے کے لیے کہیں۔
- سرگرمی کا وقت: طلبا سے کہیے وہ خوف کے بارے میں سوچیں۔ خوف کیا ہوتا ہے؟ لوگ کیوں ڈرتے ہیں؟ ایسی ممکنہ چیزوں کی فہرست بنائیے جن سے لوگ خوف کھاتے ہیں:
  - اندھیرا
  - کھوجانے سے
  - کیڑے
  - بھوت
  - تنگ جگہ
  - دیو

## Natural disasters

---

Ask students to think what else might people be afraid of? Being rejected, becoming poor, loneliness, growing old, disappointing someone, losing a friend, failing, etc. Ask them to use these ideas and write about three things that they are afraid of.

Additionally divide the class into groups of four. Assign each group any one place in the school, e.g. library, playground, kitchen, etc. Ask them to very quietly, stand there for at least 10 minutes. They will hear many sounds, such as the sound of children talking, of cooking, glasses, cups, etc. They must make a note of these sounds and then share the sounds they have heard.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (1 class period):

	TASK	TIME
1.	<b>Sounds:</b> Students learn about sounds through fun activities. For further practice they complete <b>Exercises A</b> and <b>C</b> on <b>page 9</b> .	15 min
2.	<b>The Storm:</b> Students read and discuss the poem	10 min
3.	<b>Activity time:</b> Students discuss their deepest fears and complete <b>Exercises A, B, and C</b> .	15 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- **Sound words:** Ask students to imagine they are at a certain place, for example, a park, playground, or cafeteria, or doing a certain task, for example, fixing a tyre or making breakfast. Tell them to think of as many sound words as they can related to that place or activity. They can then use the sound words to create a sound poem.

طلبا سے کہیے کہ وہ ایسی مزید چیزوں کے بارے میں سوچیں جن سے لوگ ڈرتے ہیں؟ جیسے مسترد کیے جانے سے، غریب ہو جانے سے، تنہائی سے، بوڑھا ہونے سے، کسی کو نا امید کرنے سے، دوستوں کے کھو جانے سے، فیل ہونے سے؟ طلبا سے کہیے کہ ان خیالات کو استعمال کرتے ہوئے تین ایسی چیزوں کے بارے میں لکھیں جن سے وہ ڈرتے ہیں۔

علاوہ ازیں کلاس کو چار چار کے گروہوں میں تقسیم کر دیں۔ ہر گروہ کو اسکول کے اندر کسی ایک جگہ متعین کریں جیسے لائبریری، کھیل کا میدان، باورچی خانہ وغیرہ۔ طلبا سے کہیں کہ خاموشی کے ساتھ کم از کم 10 منٹ تک وہاں کھڑے رہیں۔ وہاں انھیں متعدد آوازیں سنائی دیں گی جیسے بچوں کے بولنے کی آوازیں، کھانا پکانے، گلاسوں اور پیالیوں کی آوازیں، وغیرہ۔ طلبا ان آوازوں کا ایک نوٹ بنائیں جو انھیں وہاں سنائی دی ہوں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کا 1 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
15 منٹ	آوازیں: طلبا ایک پر لطف سرگرمی کے ذریعے آوازوں کے بارے میں سیکھیں۔ مزید مشق کے لیے وہ صفحہ 9 پر دی گئی مشق A، C اور E مکمل کریں۔	-1
10 منٹ	طوفان: طلبا نظم پڑھیں اور اس کے بارے میں بات چیت کریں۔	-2
15 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا اپنے خوف کے بارے میں بات چیت کریں اور مشق A، B اور C مکمل کریں۔	-3

توسیعی سرگرمیاں:

- صوتی حروف: طلبا سے کہیے کہ وہ یہ فرض کریں کہ وہ کسی مخصوص مقام جیسے کوئی پارک، کھیل کا میدان یا کیفے ٹیریا میں ہیں یا کوئی مخصوص کام کر رہے ہیں جیسے گاڑی کا پمپ تبدیل کر رہے ہیں یا ناشتہ بنا رہے ہیں۔ ان سے کہیے کہ وہ زیادہ سے زیادہ صوتی الفاظ سوچ کر لکھیں جو وہ کسی جگہ یا سرگرمی سے منسلک کر سکتے ہوں۔ وہ صوتی الفاظ کو استعمال کرتے ہوئے صوتی نظم تخلیق کر سکتے ہیں۔

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Guess meaning of difficult words in text using context clues

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students will be able to:

- understand meaning of new words using context clues.
- read text and answer questions.

**Resources Required:**

- Copies of **Worksheet 2**

**METHOD:**

- **Introduction:** Ask the students what do they do if they come across a word they do not understand while reading any text. Most of them will reply that they stop reading to check the meaning of the word in a dictionary or ask their teacher. Explain that when they have to stop reading to ask the teacher for the meaning; the flow of reading is interrupted and sometimes lost. They must try to understand the meaning by reading around that word, so that they are able to comprehend what they are reading.

Context clues are hints that help readers discover the meaning of unfamiliar words by reading words that come before or after the new word and help the reader to understand the new word.

- **Reading (Pages 10 and 11):** Now tell the students they are going to read a story and understand the meanings of any difficult words in the story using context clues. Ask for volunteers from the class to read aloud the text with correct expression and intonation.
- **Discussion and writing time (Pages 11 and 12):** After reading the story, ask students to discuss and complete the discussion task. After guessing the meanings, they may check for the correct meaning in a dictionary and note it down in their exercise books. Then ask students to complete **Exercises A and B**.

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (1 class period):**

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students are introduced to the concept of context clues.	10 min
2.	<b>Reading:</b> Students read aloud a story on <b>pages 10 and 11</b> of their textbooks.	10 min
3.	<b>Discussion and writing time:</b> They complete the given tasks and then check their answers with the help of the dictionary.	20 min

## سبق 1

### مقاصد

- مشکل الفاظ کے معنوں کا اس بات کے حوالے سے اندازہ لگانا

### نتائج

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- کسی پس منظر کے حوالے سے نئے الفاظ کے معنی سمجھ سکیں۔
- متن پڑھ کر سوالات کے جواب دے سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ورک شیٹ 2 کی نقول

### طریقہ کار

- تعارف: طلبا سے پوچھیے کہ جب متن پڑھنے کے دوران کوئی ایسا لفظ پڑھتے ہیں جس کے معنی انھیں معلوم نہیں ہوتے تو وہ کیا کرتے ہیں۔ زیادہ تر طلبا یہ جواب دیں گے کہ وہ پڑھائی روک کر لغت میں اس لفظ کے معنی معلوم کرتے ہیں یا ٹیچر سے پوچھتے ہیں۔ طلبا کو بتائیے کہ جب وہ پڑھنا چھوڑ کر ٹیچر سے کسی لفظ کے معنی پوچھتے ہیں تو پڑھائی کا تسلسل ٹوٹ جاتا ہے اور بعض اوقات ختم ہو جاتا ہے۔ انھیں پڑھنے کے دوران الفاظ کے معنی سمجھنے کی کوشش کرنی چاہیے کہ تا کہ وہ یہ سمجھ پائیں کہ وہ کیا پڑھ رہے ہیں۔
- پس منظر کے اشاروں اور انجانے الفاظ کے آگے پیچھے لکھے ہوئے الفاظ کی مدد سے انھیں مشکل الفاظ کے معنی سمجھنے میں مدد ملے گی۔
- پڑھنے کی مشق (صفحہ 10 اور 11): اب طلبا سے کہیے کہ وہ ایک کہانی پڑھیں گے اور پس منظر کے اشاروں کی مدد سے کہانی میں آنے والے مشکل الفاظ کے معنی سمجھیں گے۔ چند طلبا بلند آواز، درست تاثرات اور تلفظ کے ساتھ متن پڑھیں۔
- تبادلہ خیال اور لکھنے کا وقت (صفحہ 1 اور 12): کہانی پڑھنے کے بعد طلبا سے کہیے کہ وہ آپس میں تبادلہ خیال مکمل کریں۔ الفاظ کے معنوں کا اندازہ لگانے کے بعد وہ لغت میں ان کے معنی دیکھ کر اپنی مشقی کتاب میں لکھ سکتے ہیں۔ پھر طلبا لکھنے کی مشق A اور B مکمل کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کا 1 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا کو پس منظر کے اشاروں سے متعارف کروائیے۔	-1
10 منٹ	پڑھنے کی مشق: طلبا نصابی کتاب کے صفحہ 10 اور 11 سے کہانی بلند آواز سے پڑھیں۔	-2
20 منٹ	تبادلہ خیال اور لکھنے کا وقت: طلبا دیا گیا کام مکمل کریں اور پھر اپنے جوابات لغت میں دیکھیں۔	-3

### EXTENDED ACTIVITIES:

- Word detectives: Ask students to choose an article from any magazine. They must read the article carefully and underline five unknown words in it. They must next try to use context clues to guess the meanings of the words. After noting their guesses, they must find the actual meanings from the dictionary to check if they were able to guess correctly and make any corrections if necessary.
- Students complete **Worksheet 2**.

## LESSON 2

### OBJECTIVES:

- Classify nouns into masculine and feminine and recognize common gender used for both male and female
- Illustrate use of tenses previously learnt
- Identify story elements and use the same to write a new story
- To practice poetry writing

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- define nouns, distinguish between masculine, feminine, common, and neuter nouns.
- define verbs and use them in the past, present, and future tense.
- define and identify different story elements and predict the ending of a story.
- follow instructions to create own poems.

### METHOD:

- **Nouns; masculine and feminine (Pages 12 and 13):** Revise the concept of nouns with your students. Ask them to define the term noun. They will point out that a noun is a name of a person, place, animal, or thing. Afterwards play a noun game with your students to help revise nouns. Select random volunteers and assign them different letters of the alphabet. For example, you might say, 'Think of a noun that begins with H.' They may reply with 'hat' or 'hair'. Make sure that all the students have at least one turn to practice this. Now move on to the concept of gender nouns. Explain that a noun may be *masculine*, *feminine*, *common*, or *neuter*.

Now draw four columns on the board. Give the following headings to each column: Masculine, Feminine, Common, and Neuter.

Explain that a noun may be of *masculine gender* if it refers to males, e.g. man, lion, hero, boy, king, horse, etc.

Then explain that a noun is said to be of *feminine gender* if it refers to females, e.g. woman, lioness, heroine, girl, mare, niece, empress, cow, etc.

## توسیعی سرگرمیاں:

- لفظ کھوجی: طلبا سے کہیے کہ وہ لائبریری میں کسی رسالے سے ایک مضمون کا انتخاب کر کے پوری توجہ سے پڑھیں اور کم از کم پانچ انجانے الفاظ کو خط کشیدہ کریں۔ پس منظر کے اشاروں کی مدد سے ان الفاظ کے معنی کا اندازہ لگائیں اور انہیں ایک کاغذ پر لکھ لیں۔ پھر ان الفاظ کے معنی لغت میں دیکھ کر یہ معلوم کریں کہ انہوں نے الفاظ کے معنوں کا درست اندازہ لگایا ہے یا نہیں اور اگر انہیں ضرورت محسوس ہو تو اپنی تصحیح بھی کر لیں۔
- طلبا ورک شیٹ 2 مکمل کریں۔

## سبق 2

### مقاصد

- مذکر، مؤنث اسما کی شناخت اور ایسے مشترک اسما کی شناخت جو مذکر اور مؤنث دونوں کے لیے استعمال کیے جا سکتے ہیں
- پہلے جو زمانے سیکھ چکے ہیں ان کے استعمال کی تمثیل
- کہانی کے اجزا کی شناخت اور نئی کہانی لکھنے کے لیے ان کا استعمال
- شاعری کی مشق

### نتائج

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- اسما کی وضاحت، مذکر، مؤنث، مشترک اور ضمنا اسما کے مابین تفریق کر سکیں۔
- فصل کی وضاحت اور اس کا زمانہ ماضی، حال اور مستقبل میں استعمال کر سکیں۔
- کہانی کے مختلف اجزا کی وضاحت اور شناخت اور کہانی کے اختتام کے بارے میں پیشگوئی کر سکیں۔
- ہدایات کے مطابق اپنی نظم تخلیق کر سکیں۔

### طریقہ کار:

- مذکر اور مؤنث اسما (صفحہ 12 اور 13): اسما کے تصور کا اعادہ کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اسم کی اصطلاح کی وضاحت کریں۔ وہ یہ بتائیں گے کہ اسم کسی شخص، جگہ، جانور یا چیز کا نام ہوتا ہے۔ اس کے بعد اعادہ کے لیے طلبا کے ساتھ اسما کا کھیل کھیلیں۔ اس کھیل کے لیے چند طلبا کو منتخب کیجیے اور انہیں مختلف حروف تہجی دے دیجیے۔ مثال کے طور پر آپ یہ کہہ سکتی ہیں کہ ”ایسے اسم سوچو جو H سے شروع ہوتے ہیں۔“ ہو سکتا ہے کہ وہ جواب دیں 'hat' یا 'hair'۔ اس بات کو یقینی بنائیے کہ ہر طالب علم کو ایک بار مشق کرنے کا موقع ملے۔ اس کے بعد جنس والے اسما کی جانب بڑھ جائیے۔ وضاحت کیجیے کہ کوئی اسم مذکر، مؤنث، مشترک یا خنثی (بے جنس) ہو سکتا ہے۔

اب بورڈ پر چار کالم بنائیے۔ ہر کالم کو درج ذیل عنوان دیجیے: Masculine, Feminine, Common, Neuter

وضاحت کیجیے کہ اگر اسم نر کے لیے استعمال کیا جائے تو اسم مذکر ہوتا ہے جیسے man, lion, hero, boy, king, horse وغیرہ۔

وضاحت کیجیے کہ اگر اسم مادہ کے لیے استعمال کیا جائے گا تو وہ مؤنث ہوگا جیسے woman, lioness, heroine, girl, mare

niece, empress, cow, وغیرہ۔

## The yellow brick road

---

Next explain that a noun is said to be of *common* gender if it can be used for both male and female, e.g. child, student, friend, applicant, candidate, servant, member, parliamentarian, actor, leader, etc.

After this explain that a noun is said to be of the *neuter* gender if it refers to an object that is neither a male nor a female, e.g. chair, table, tree, star, mountain, street, book, car, school, paper, pencil, computer, etc.

Now select random students and give them a noun from the following list. They must place the given noun in the correct column.

woman	brother	bridegroom	emperor
hospital	cave	stick	hostess
father	artist	grandfather	reporter
teacher	floor	nephew	grandmother
school	sister	baby	singer
engineer	dancer	bride	lawyer
knife	boy	student	tigress
girl	fire	parent	mother
chair	pen	phone	lion

Ask students to then complete **Exercise C**.

- **Verbs and tenses (Pages 13 and 14):** Explain to the students that verbs are ‘Action Words.’ Verbs tell us what someone ‘is’, ‘was’, or ‘will be’ doing. Help students to distinguish between verbs and nouns by playing a simple game. Ask the class to stand up. Explain the definition of a noun, (a person, place, thing, or emotion) and a verb, (something that can be acted out.) Tell the students to freeze when they hear a noun and act out the verb when they hear that word. Call out a few nouns and verbs in random order until you are sure that most of the students understand the difference.  
Explain to the students that verbs change their form according to the time of the action. Verbs which tell about things that are happening now are in the *present tense*. Verbs which tell about things that happened in the past are in *past tense*. Verbs which tell about things that will happen in the future are in the *future tense*.  
To further illustrate this you may talk about events of the present day and write down the verbs used. Next ask students to talk about the events of yesterday, and make a list of those verbs. Then ask for volunteers to say what might take place tomorrow, listing out those verbs. Look at the lists of verbs and discuss their forms.
- **Past, Present, and Future:** Draw three columns on the board. Label them ‘past’, ‘present’ and ‘future.’ Brainstorm with your class various events, personal and historical: cricket world cup, their birthday, a famous person’s birthday, holidays, current news, and any other event they can think of. List these events in the appropriate columns.

پھر وضاحت کیجیے کہ کچھ اسم مشترک ہوتے ہیں اور مذکر اور مؤنث دونوں کے لیے استعمال کیے جا سکتے ہیں، مثال کے طور پر child, student, friend, applicant, candidate, servant, member, parliamentarian, actor, leader, وغیرہ۔ اس کے بعد وضاحت کیجیے کہ کچھ اسم غنشی یا بے جنس ہوتے ہیں اور یہ کسی ایسی چیز کے لیے استعمال ہوتے ہیں جو نہ تو مذکر ہے اور نہ ہی مؤنث، جیسے chair, table, tree, star, mountain, street, book, car, school, paper, pencil, computer وغیرہ۔ اب بے ترتیبی سے طلبا کا انتخاب کر کے درج ذیل فہرست میں سے اسما دے دیجیے۔ وہ ان اسما کو درست کالم میں لکھیں۔

woman	brother	bridegroom	emperor
hospital	cave	stick	hostess
father	artist	grandfather	reporter
teacher	floor	nephew	grandmother
school	sister	baby	singer
engineer	dancer	bride	lawyer
knife	boy	student	tigress
girl	fire	parent	mother
chair	pen	phone	lion

طلبا سے مشق C مکمل کرنے کے لیے کیجیے۔

- فعل اور زمانے (صفحہ 13 اور 14): طلبا کو بتائیے کہ فعل ”عملی الفاظ“ ہوتے ہیں۔ افعال ہمیں بتاتے ہیں کہ کوئی کر رہا ”ہے“ (is)، کر رہا ”تھا“ (was) یا ”کرے گا“ (will be)۔ ایک سادہ کھیل کھیل کر طلبا کی اسم اور فعل کے مابین فرق سمجھنے میں مدد کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ کھڑے ہو جائیں۔ اسم (فرد، جگہ، چیز یا جذبات) اور فعل (کوئی ایسا عمل جو کیا جا سکتا ہو)۔ طلبا سے کہیے کہ جب وہ کوئی اسم سنیں تو ساکت ہو جائیں اور جب وہ کوئی لفظ سنیں تو فعل کی تمثیل کر کے دکھائیں۔ کچھ اسم اور فعل بے ترتیبی سے اس وقت تک پکارتے رہیے جب تک طلبا کو ان کا فرق سمجھ میں نہ آجائے۔ وضاحت کیجیے کہ فعل، عمل کے وقت کے حساب سے اپنی ہیئت تبدیل کر لیتے ہیں۔ جو افعال یہ بتاتے ہیں کوئی عمل اس وقت ہو رہا ہے وہ زمانہ حال میں ہیں۔ جو افعال یہ بتاتے ہیں کوئی عمل ماضی میں ہو چکا ہے وہ زمانہ ماضی میں ہیں۔ جو افعال یہ بتاتے ہیں کوئی عمل مستقبل میں ہوگا تو وہ زمانہ مستقبل میں ہیں۔ اس کی مزید وضاحت کے لیے آج کے دن کے واقعات کے بارے میں بات چیت کیجیے اور اس میں استعمال ہونے والے افعال لکھ لیجیے۔ پھر طلبا سے کہیے کہ وہ گزشتہ روز کے واقعات کے بارے میں بات کریں اور اس میں استعمال ہونے والے افعال کی فہرست بنالیں۔ پھر چند طلبا سے کہیں کہ وہ اس بارے میں بات کریں کہ کل کیا ہو سکتا ہے۔ اس کے افعال کی بھی فہرست بنالیجیے۔ افعال کی فہرست پر نظر ڈالیے اور ان کی ہیئت کے بارے میں بات چیت کیجیے۔
- ماضی، حال اور مستقبل: بورڈ پر تین کالم بنائیے اور انہیں 'past'، 'present' اور 'future' کا نام دیجیے۔ طلبا کے ساتھ مختلف نوعیت کے ذاتی اور تاریخی واقعات کے حوالے سے بات چیت کیجیے: کرکٹ ورلڈ کپ، ان کی سالگرہ، کسی مشہور آدمی کی سالگرہ، چھٹیاں، حالیہ خبریں اور ایسا کوئی موضوع جو آپ سوچ سکتے ہوں۔ ان واقعات کی فہرست کو درست کالموں میں بنائیے۔

Then ask your students to choose one event from each column and write two sentences about it using the correct tenses. Ask volunteers to read their sentences. List the verbs they have used on the board in the appropriate columns and provide feedback, helping students to understand the use of correct tenses.

By now students should have a good idea of how to use verbs to describe events in the past, present, and future. Ask them to work independently to complete **Exercises D and E**.

- **Story elements (Page 14):** Ask your students if they like reading stories. Tell them to think of their favourite story. Choose several volunteers from the class to narrate their favourite story to their classmates. After the narrations, explain that every story has some common elements. Each story has a beginning, middle, and end. The beginning tells us about the characters and setting. The middle tells us about a problem. In the end we see how the problem is solved. Divide the board into five sections. Write the headings title, characters, setting, beginning, middle, and end on the board. Define each story element for your students. Now read any simple fairy tale like 'Little Red Riding Hood' to your class. Discuss the elements of 'Little Red Riding Hood' with the class and note them down on the board.

Ask students to open their exercise books and copy the sections given on the board in their exercise books. Ask students to work in pairs for this activity. They must first note down the title of their favourite story in their exercise books.

Explain that every story has characters. The characters can be adults, children, or even animals. Ask students to work in pairs and discuss the characters of their favourite story with their partners. Is there any good or bad character in the story? Who is the main character of the story? Ask them to list down the characters and describe any two main characters briefly. Time this activity and give them 10 minutes to do this.

Next, discuss the term plot. Explain that the plot is the story itself. A good plot captures the reader's attention and makes the reader want to keep reading. The plot consists of the beginning, middle, and end. Ask them to discuss the events in the beginning, middle, and end of their story and note these down in the appropriate column. They have another 10 minutes to do this.

Then explain that the setting is where the story takes place. It may take place in a busy city or a remote village, at a school, in a forest, or in another planet. Ask them to discuss the setting of their story with their partner and note it down in their exercise books. They may be given another five minutes to complete this activity.

By this time, students must have understood what is meant by story elements. Ask them to read 'The Yellow Brick Road' again and complete **Exercise F**. They must predict the ending of this story themselves and note it down in their exercise books. Ask different volunteers to read their ending to the rest of the class.

پھر طلبا سے کہیے کہ وہ ہر کالم میں سے کوئی ایک واقعہ منتخب کر کے درست زمانے استعمال کرتے ہوئے ان کے بارے میں دو دو جملے لکھیں۔ اس وقت تک طلبا کو اچھی طرح سے اندازہ ہو گیا ہوگا کہ ماضی، حال اور مستقبل کے زمانوں میں فعل کے ذریعے واقعات کو کس طرح بیان کیا جاتا ہے۔ ان سے مشق D اور E انفرادی طور پر مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

● کہانی کے اجزا (صفحہ 14): طلبا سے پوچھیے کہ کیا انھیں کہانیاں پڑھنا پسند ہے۔ ان سے کہیے کہ وہ اپنی پسندیدہ کہانی کے بارے میں سوچیں۔ متعدد طلبا کو ان کی پسندیدہ کہانی کلاس کے دوسرے طلبا کو سنانے کے لیے منتخب کیجیے۔ کہانی سنانے کے بعد وضاحت کیجیے کہ ہر کہانی کے چند مشترک عناصر ہوتے ہیں۔ ہر کہانی کا آغاز، درمیان اور اختتام ہوتا ہے۔ کہانی کے آغاز میں ہمیں کرداروں اور مقام اور ماحول کے بارے میں معلوم ہوتا ہے۔ کہانی کا درمیان ہمیں مسائل سے آگاہ کرتا ہے۔ اختتام میں ہم مسائل حل ہوتے ہوئے دیکھتے ہیں۔ بورڈ کو پانچ حصوں میں تقسیم کر کے ان پر یہ عنوانات لکھیے title، characters، setting، beginning، middle اور end۔ کہانی کے ہر جز کی وضاحت کیجیے۔ اب کوئی عام سی کہانی جیسے "Little Red Riding Hood" کلاس میں پڑھ کر سنائیے اور اس کے عناصر کے بارے میں طلبا سے گفتگو کیجیے اور ان کے اہم نکات بورڈ پر لکھیے۔

طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی عملی کتابیں کھولیں اور بورڈ پر بنائے گئے کالم اپنی عملی کتابوں میں بنائیں۔ اس سرگرمی کے لیے طلبا جوڑیوں میں کام کریں اور سب سے پہلے اپنی پسندیدہ کہانی کا عنوان اپنی عملی کتابوں میں لکھیں۔

وضاحت کیجیے کہ ہر کہانی کے کچھ کردار ہوتے ہیں۔ یہ کردار بڑے، بچے اور حتیٰ کہ جانور بھی ہو سکتے ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ جوڑیوں میں کام کریں اور اپنے پسندیدہ کہانی کے کرداروں کے بارے میں اپنے شراکت دار سے بات کریں۔ کیا کہانی میں کوئی اچھے یا برے کردار بھی ہیں؟ کہانی کا مرکزی کردار کون ہے؟ طلبا سے کہیے کہ کرداروں کی فہرست بنائیں اور کوئی سے دو مرکزی کرداروں کے بارے میں مختصراً بیان کریں۔ یہ کام کرنے کے لیے طلبا کو 10 منٹ دیجیے۔

پھر کہانی کے پلاٹ کے بارے میں گفتگو کیجیے۔ وضاحت کیجیے کہ پلاٹ بذات خود کہانی ہوتا ہے۔ ایک اچھا پلاٹ قاری کی توجہ اپنی جانب کھینچ لیتا ہے اور قاری پڑھتا رہتا ہے۔ پلاٹ میں بھی آغاز، درمیان اور اختتام ہوتا ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ کہانی کے آغاز، درمیان اور اختتام کے واقعات کے بارے میں تبادلہ خیال کریں اور انھیں درست کالم میں لکھیں۔ اس کام کے لیے انھیں مزید 10 منٹ دیے جائیں۔

اس کے بعد کہانی کے مقام اور ماحول پر چلے جائیں اور واضح کریں کہ مقام و ماحول وہ چیز ہوتی ہے جہاں کہانی رونما ہوتی ہے۔ یہ کہانی کسی مصروف شہر یا کسی گاؤں، اسکول، جنگل یا کسی دوسرے سیارے کی ہو سکتی ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی کہانی کے مقام اور ماحول کے بارے میں اپنے ساتھی گفتگو کریں۔ اس سرگرمی کو مکمل کرنے کے لیے انھیں 5 منٹ دیے جاسکتے ہیں۔

اس دوران طلبا یہ سمجھیں کہ کہانی کے عناصر کیا ہوتے ہیں۔ ان سے کہیے کہ وہ 'The Yellow Brick Road' دوبارہ پڑھیں اور مشق F مکمل کریں۔ انہیں کہانی کے اختتام کے بارے میں بھی قیاس کر کے اپنی مشقی کتابوں میں لکھنا چاہیے۔ مختلف طلبا سے کہیے کہ وہ اپنا بنایا ہوا کہانی کا اختتام پڑھ کر جماعت کے باقی طلبا کو سنائیں۔

## The yellow brick road

---

- **Poetry writing (Page 15):** Announce to your students that they will have fun writing poems. Read aloud the fun poem on **page 15** using the correct expression and intonation. Next, divide the class into groups of four. Ask each group to perform the poem. Each group must try to perform it in different ways. For example, a group may sing the poem, another may read it very slowly, and another may try to read it fast, another may read it fast but slow down for specific words. This will make the activity fun. Next, they must work in their groups to create a similar poem themselves following the given example. Ask them to create their own version and then role-play it in front of the class.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (4 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Nouns; masculine and feminine:</b> Students revise the concept of nouns and learn the different kinds of gender nouns through fun games. For further practice they complete <b>Exercise C</b> on <b>pages 12 and 13</b> .	40 min
2.	<b>Verbs and tenses:</b> Students learn to distinguish between nouns and verbs, they learn to use the correct tense to discuss events in the past, present, and future. Students practice the tenses further by completing <b>Exercises D and E</b> on <b>pages 13 and 14</b> .	40 min
3.	<b>Story elements:</b> Students discuss their favourite story, learn about story elements through a fun activity, and complete <b>Exercise F</b> .	40 min
4.	<b>Poetry writing:</b> Students read a fun poem, create their own version of a similar tale, and role play it.	40 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- Ask students to work in groups of five, and create their own story entitled 'My encounter with an alien'. They must brainstorm together for ideas and think of the plot (beginning, middle, and end), setting, and characters of their story. Ask them to use these story elements to write down a simple story and share it with the rest of the class.

- نظم لکھنے کی مشق (صفحہ 15): طلبا سے کہیے کہ وہ اب نظم لکھنے کا لطف لیں گے۔ کتاب کے صفحہ 15 پر دی گئی fun poem درست تاثرات اور تلفظ کے ساتھ بلند آواز سے پڑھ کر سنائیے۔ پھر کلاس کو چار چار طلبا کے گروہوں میں تقسیم کر دیجیے۔ پھر ہر گروہ سے کہیے کہ وہ نظم پر مظاہرہ کر کے دکھائے۔ ہر گروہ مختلف انداز میں مظاہرہ کرنے کی کوشش کرے۔ مثال کے طور پر ایک گروہ گا کروہ نظم سنائے تو دوسرا گروہ اسے بہت آہستہ پڑھ سکتا ہے۔ تیسرا گروہ بہت تیز پڑھے اور ایک اور گروہ بہت تیز پڑھے لیکن چند مخصوص الفاظ کو بہت آہستگی سے ادا کرے۔ اس سرگرمی میں بہت لطف آئے گا۔ پھر طلبا اپنے اپنے گروہوں میں رہتے ہوئے دی گئی مثالوں کے مطابق اپنی اپنی نظمیں تخلیق کریں اور کلاس کے دوسرے طلبا کے سامنے اس پر اداکاری کر کے دکھائیں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 4 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
40 منٹ	مذکر اور مؤنث اسم: مختلف قسم کے کھیلوں کے ذریعے سیکھے جانے والے اسما کی تذکیر و تانیث اور تصور کا اعادہ کریں۔ مزید مشق کے لیے طلبا صفحہ 12 اور 13 پر دی گئی مشق C مکمل کریں	-1
40 منٹ	فعل اور زمانہ: طلبا فعل اور زمانے کے مابین فرق کرنا سیکھیں۔ ماضی، حال اور مستقبل میں رونما ہونے والے واقعات پر بات کرنے کے لیے زمانے استعمال کرنا سیکھیں۔ مزید مشق کے لیے طلبا صفحہ 13 اور 14 پر دی گئی مشق D اور E مکمل کریں۔	-2
40 منٹ	کہانی کے عناصر: طلبا اپنی پسندیدہ کہانیوں کے بارے میں بات چیت کریں۔ ایک پر لطف سرگرمی کے ذریعے کہانی کے عناصر کے بارے میں سیکھیں اور مشق F مکمل کریں۔	-3
40 منٹ	نظم لکھنے کی مشق: طلبا ایک پر لطف نظم پڑھیں اور اسی کہانی پر اپنی نظم تخلیق کریں اور اس پر اداکاری کر کے دکھائیں۔	-4

توسیعی سرگرمیاں:

- طلبا سے کہیے کہ وہ پانچ پانچ کے گروہ بنا کر اپنی ایک کہانی بنائی جس کا عنوان 'My encounter with an alien' ہو۔ وہ مل کر اس کہانی کے پلاٹ (آغاز، درمیان اور اختتام)، پس منظر، اور کہانی کے کرداروں کے بارے میں سوچیں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ کہانی کے عناصر کو استعمال کر کے ایک سادہ کہانی لکھیں اور کلاس کے دوسرے طلبا کو وہ سنائیں۔

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Scan simple text for specific information
- Use reading texts as models for their own writing
- Write short informal letters

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students should be able to:

- search for specific information from various sources.
- understand and use the correct format to write letters.
- write short informal letters.

**METHOD:**

- **Introduction:** Ask students if they have ever received or sent a letter before. If they have, who have they sent it to? Does anyone in their family receive letters? Are letters useful in any way? Are they fun to read?
- **Reading time (Page 16):** After a brief discussion about letters, tell your class that they will be reading a letter from Umair to his friend Asad. Read aloud the address first. Ask them to note how the house number, street number, area, and city are given on a separate line. Ask for volunteers from the class to write their addresses in a similar manner on right-hand side of the board. Correct any mistakes made by the students. After you believe they have had enough practice, write your own address in the correct format.

Now move on to the greeting. Explain we usually use 'Dear \_\_\_\_\_' when greeting someone in the letter. Ask them to note how Umair addresses Asad. He also uses the greeting, 'Dear Asad,'

Next, read the body of the letter. After reading the body, ask simple questions to check comprehension. Why is Umair writing to Asad? Where is he writing from? What is he describing in his letter? How long was the flight to London? Which airport did Asad and his father land at? What did they do after landing? Who are they visiting in London? What do they plan to do there?

Now read the closing sentence, 'Bye for now' followed by the closing and the name. Tell your class they should always end their letters properly, asking their friend to write soon, or stating that they are hoping to hear from them soon, and then moving on to an appropriate closing and signing off with their name.

## سبق 1

## مقاصد

- مخصوص معلومات کے سادہ متن کی جانچ پڑتال کرنا
- پڑھنے کے متن کو اپنی تحریر کے لیے نمونے کے طور پر استعمال
- مختصر غیر رسمی خط لکھنا

## نتائج

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- مختلف ذرائع سے مخصوص معلومات تلاش کر سکیں۔
- خط لکھنے کے لیے درست ساخت سمجھ سکیں اور اسے استعمال کر سکیں۔
- مختصر غیر رسمی خط لکھ سکیں۔

## طریقہ کار

- تعارف: طلبا سے پوچھیے کہ کیا انھوں نے پہلے کبھی کوئی خط وصول کیا ہے یا کسی کو خط لکھا ہے۔ اگر انھوں نے ایسا کیا ہے تو انھوں نے کس کو خط بھیجا ہے۔ کیا ان کے گھرانے کا کوئی فرد خطوط وصول کرتا ہے؟ کیا خطوط کارآمد ہوتے ہیں؟ کیا انھیں پڑھنے میں لطف آتا ہے؟
- پڑھنے کا وقت (صفحہ 16): خطوط کے بارے میں مختصر گفتگو کے بعد کلاس کو بتائیے کہ وہ عمیر کا خط پڑھیں گے اسد کو لکھا گیا ہے۔ بلند آواز سے پہلے پتہ پڑھیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اس بات پر توجہ دیں کہ گھر کا نمبر، گلی نمبر، علاقہ اور شہر کس طرح علیحدہ علیحدہ لائن میں لکھا گیا ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ آکر بورڈ کے دائیں جانب اسی طرح سے پتہ لکھیں۔ اگر طلبا کوئی غلطی کریں تو اس کی تصحیح کیجیے۔ جب آپ کو یہ یقین ہو جائے کہ انھوں نے کافی مشق کر لی ہے تو پھر آپ پتہ درست انداز میں لکھیے۔
- اب القابات کی جانب آجائیے اور بتائیے کہ عام طور پر کسی کو خط لکھتے ہوئے 'Dear \_\_\_\_\_' لکھا جاتا ہے۔ طلبا سے کہیے کہ عمیر نے اسد کو کس طرح مخاطب کیا ہے۔ اس نے بھی خط میں 'Dear Asad' لکھا ہے۔
- پھر خط کا متن پڑھیے۔ خط کا متن پڑھنے کے بعد طلبا کی تفہیم سمجھنے کے لیے آسان سوالات کیجیے۔ عمیر نے اسد کو خط کیوں لکھا؟ وہ کہاں سے خط لکھ رہا ہے؟ اس نے خط میں کیا لکھا ہے؟ اس نے اترنے کے بعد کیا کیا؟ اسد اور اس کے والد کس ایئر پورٹ پر اترے؟ انھوں نے اترنے کے بعد کیا کیا؟ وہ لندن میں کس کے پاس گئے ہیں؟ وہ وہاں پر کیا کریں گے؟
- اب اختتامی جملہ 'Bye for now' پڑھیے جس کے بعد خط کا اختتامیہ اور نام لکھا ہوا ہے۔ کلاس کو بتائیے کہ وہ ہمیشہ خط کا باقاعدہ اختتام کریں اور دوست سے خط کا جواب جلد دینے کے لیے کہیں یا اس امید اظہار کریں کہ انھیں جلد ان کی خیر خبر سننے کو ملے گی اور پھر اپنا نام لکھ کر خط کا باقاعدہ اختتام کریں۔

## Writing letters

---

- **Writing letters:** Write a similar body on the board. Tell your students that you are writing a letter to a friend about a trip to Lahore and they must help you. Ask how you might begin the letter. Ask: Should my opening sentence be used to ask my friend how he or she is doing? What should I write next? Should I tell her about my trip? Should I describe Lahore and what I saw there? Should I describe all the places I visited? While listening to their responses construct the body of the letter, using a few simple sentences about a trip to Lahore.  
Close your own letter with an appropriate closing sentence.
- **Interesting places in London (Page 17):** Ask your students to read the information about some interesting places in London.
- **Activity time (Page 18):** Then brainstorm with your students all the places tourists might be interested in visiting in Karachi. Possible choices might be: the beach, Quaid-e-Azam's Mausoleum, Kemari, Mohatta Palace Museum, Wazir Mansion, Frere Hall, Park Towers, Clifton Beach, National Museum of Pakistan, Three Swords Monument, etc. Now ask students to work in pairs to find out more information about any four places and note them down in their exercise books. If the library has an internet connection, they may do it online or research for this information in a book. Ask them to specifically look for pictures as well and draw rough sketches of the above places in their exercise books. Next, they can fill in the landing card on the same page.
- **Letter writing (Pages 19 and 20):** Ask students to practice writing the correct address and revise the format of the letter by completing **Exercise C** and **D**.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students discuss the purpose of writing letters.	10 min
2.	<b>Reading time:</b> Students read the letter and discuss the format of a letter.	10 min
3.	<b>Activity time:</b> Students visit the library to read and research about some interesting places in their city.	20 min
5.	<b>Letter writing:</b> Students practice writing the correct address and revise the format of the letter and write a letter to a friend.	40 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- Write a letter to a friend outside Pakistan. Invite them to visit your city. Describe at least three places of interest in your city and persuade them to visit soon.

- خط لکھنے کی مشق: اسی طرح کے خط کا متن بورڈ پر لکھیے۔ طلبا کو بتائیے کہ وہ اپنے دوست کو لاہور کے سفر کے بارے میں خط لکھ رہے ہیں اور وہ آپ کی مدد کریں۔ ان سے پوچھیے کہ آپ خط کا آغاز کس طرح کریں۔ پھر پوچھیے کہ: کیا میں ابتدائی جملہ میں یہ لکھوں کہ وہ کیسا ہے یا کیسی ہے؟ پھر کیا لکھوں؟ کیا میں انہیں اپنے سفر کے بارے میں لکھوں؟ کیا میں لکھوں کہ میں نے لاہور میں کیا دیکھا؟ کیا میں ان مقامات کے بارے میں لکھوں جہاں میں گیا ہوں؟ طلبا کے جوابات سن کر خط کا متن لکھیے اور لاہور کی سیر کے بارے میں چند سادہ جملے لکھیے۔ باقاعدہ اختتامیہ لکھ کر خط کا اختتام کیجیے۔
- لندن کے دلچسپ مقامات (صفحہ 17): طلبا سے کہیے کہ وہ لندن کے چند دلچسپ مقامات کے بارے میں پڑھیں۔
- سرگرمی کا وقت (صفحہ 18): طلبا کے ساتھ کراچی کے ایسے مقامات کے بارے میں تبادلہ خیال کریں جن میں سیاحوں کو دلچسپی ہو سکتی ہے۔ ممکنہ انتخاب ایسا ہو سکتا ہے: ساحل سمندر، قائد اعظم کا مزار، سیاڑی، موہٹا پیلس میوزیم، وزیر میٹن، فریئر ہال، پارک ٹاورز، کلفٹن کا ساحل، قومی عجائب گھر، تین تلوار یادگار وغیرہ۔
- اب طلبا سے کہیے وہ جوڑیوں بنا کر کوئی سے چار مقامات کے بارے میں معلومات جمع کریں اور انہیں اپنی عملی کتاب میں لکھیں۔ اگر لاہور میں انٹرنیٹ کی سہولت ہے تو وہ آن لائن یا کتابوں سے یہ معلومات جمع کر سکتے ہیں۔ ان سے کہیں کہ وہ ان مقامات کی تصاویر بھی جمع کریں اور عملی کتاب میں دی گئی جگہ میں ان کے خاکے بنائیں۔ پھر وہ اسی صفحے پر دیا گیا landing card بھریں۔
- خط نویسی (صفحہ 19 اور 20): طلبا سے کہیے کہ وہ درست پتہ لکھنے کی مشق کریں اور خط لکھنے کا طریقہ دہرانے کے لیے مشق C اور D مکمل کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیراڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا خط لکھنے کے مقصد پر بات چیت کریں	-1
10 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا خط پڑھیں اور اس کی ساخت کے بارے میں تبادلہ خیال کریں۔	-2
20 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا لاہور میں جا کر اپنے شہر کے چند دلچسپ مقامات کے بارے میں پڑھیں اور تحقیق کریں۔	-3
40 منٹ	خط نویسی: طلبا صحیح پتہ لکھنے کی مشق کریں اور خط کی ساخت کو دہرائیں اور دوست کو خط لکھیں۔	-4

توسیعی سرگرمیاں:

- پاکستان سے باہر اپنے ایک دوست کو خط لکھیں۔ اسے اپنے شہر آنے کی دعوت دیں۔ اپنے شہر کے کم از کم تین مقامات کے بارے میں بتائیں جو اس کی دلچسپی کا باعث بن سکتے ہیں اور ان سے کہیں کہ وہ جلد آئیں۔

### LESSON 2

#### OBJECTIVES:

- Recognize and apply capitalization where required
- Apply rules for use of *a* or *an* before words that start with mute consonant letters and vowel sounds
- Identify and use definite article *the*
- Write a simple poems using a poem as a model
- Articulate hard and soft sounds of *c* and *g*

#### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- recognize and apply capitalization properly.
- understand the use of the articles *a*, *an*, and *the*.
- write simple shape poems.
- pronounce correctly words which have hard and soft sounds of *c* and *g*.

#### RESOURCES REQUIRED:

- Chart papers

#### METHOD:

- **Capital letters (Page 21):** Ask students to read the information about London on **pages 17 and 18** and underline all the capital letters. Next ask them to look at the underlined letters carefully and think why capital letters have been used. Ask them to note that capital letters have been used:
  - at the beginning of sentences
  - for the names given to people and places
  - and finally for the names of books.

Students must practice these rules with the help of examples. Write down a few sample sentences on the board and ask for volunteers to capitalize them.

For example:

omair went to tariq road on saturday.

quetta is quite cold in december.

ahmed and i read the book together.

Now ask students to complete **Exercise A**.

## سبق 2

## مقاصد

- پہچانا اور جہاں ضرورت ہو وہاں بڑے حروف تہجی لگانا
- حرف صحیح یا حرف علت کی آواز والے الفاظ سے پہلے a یا an لگانے سے پہلے قواعد لاگو کرنا
- مہین جزو کلام the کی شناخت اور استعمال
- سادہ نظمیں لکھنا اور نظموں کو بطور نمونہ استعمال کرنا
- c اور g کی نرم اور سخت آوازوں کا تلفظ واضح کرنا

## نتائج

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- پہچان سکیں اور باقاعدہ طور پر بڑے حروف تہجی لگا سکیں۔
  - جزو کلام (آرٹیکلز) a، an اور the کے استعمال کو سمجھ سکیں۔
  - سادہ ساخت کی نظمیں لکھ سکیں۔
  - c اور g کی نرم اور سخت آواز والے الفاظ کی درست تلفظ کے ساتھ ادائیگی کر سکیں۔

## تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپرز

## طریقہ کار:

- بڑے حروف تہجی (صفحہ 21): طلبا سے صفحہ 17 اور 18 پر دی گئی لندن سے متعلق معلومات پڑھنے اور تمام بڑے حروف تہجی کو خط کشیدہ کرنے کے لیے کہیے۔ پھر ان سے کہیے کہ وہ پوری توجہ سے خط کشیدہ کیے گئے حروف تہجی کو دیکھیں اور غور کریں کہ بڑے حروف تہجی کیوں استعمال کیے گئے ہیں۔ ان سے کہیے کہ وہ یہ دیکھیں کہ بڑے حروف تہجی استعمال کیے گئے ہیں:
  - جملے کے آغاز میں
  - افراد یا مقامات کے ناموں کے لیے
  - اور بالآخر کتابوں کے ناموں کے لیے
- طلبا مثالوں کی مدد سے ان قواعد کی مشق کریں۔ مثال کے طور پر چند جملے بورڈ پر لکھیں اور طلبا سے کہیں کہ وہ آ کر بڑے حروف تہجی لگائیں۔ مثلاً
- omair went to tariq road on saturday.  
 quetta is quite cold in december.  
 ahmed and i read the book together.

طلبا سے مشق A مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

- **Articles; a, an, the (Pages 21 and 22):** Write 'A', 'AN', and 'THE' in bold letters on the board. Explain that these three little words are called articles and play a very important role in sentences.
  - **The:** Explain that *the* is used with singular as well as plural nouns. Remind the class that a singular noun refers to one person, place, thing, or animal while a plural noun refers to more than one person, place, thing, or animal. Re-inforce this concept with the help of examples:  
The girl did her homework.  
The girls did their homework.  
Explain that we use *the* when the person, animal, place, or thing is mentioned a second time.  
e.g. We called a taxi to take us to school. The taxi came in time.  
Explain that we also use *the* before a person, place, or thing that is familiar.  
e.g. The gardener is cutting the flowers. (familiar person)  
The aeroplane is late. (the aeroplane that the person is waiting for)  
Also we use *the* when it is very clear which person, place, or thing we are talking about.  
e.g. I spoke to the new student in my class.
  - **A and An:** Explain *a* and *an* are only used with singular nouns. They must remember that *a* is used before words that begin with a consonant while *an* is used before words that begin with vowels — a, e, i, o, or u or words that begin with a vowel sound. Re-inforce this concept with the help of examples:  
A girl played on the street.  
An apple is good for health.  
Also point out that we use *a* or *an* when we speak of a person, a thing, a place, or an animal for the first time.  
e.g. We called a taxi to take us to school. The taxi came in time.

Practice using articles. Write simple sentences on the board and ask for volunteers to spot the article. Examples:

1. The boy loved riding his bike.
2. Nasir and Neha found a shell at the beach.
3. 'We rode an elephant at the zoo,' said Ali.
4. An apple a day keeps the doctor away.
5. Alina watched the movie, 'The Lost World,' with her family.
6. 'Have you bought a new dress?' Sara asked.
7. We have a large swing in our garden.

- Now ask students to complete **Exercise B** on **page 22**.

- جزو کلام a ، an اور the (صفحہ 21 اور 22): بورڈ پر بڑے حروف میں A ، AN اور THE لکھیے۔ وضاحت کیجیے کہ یہ تین چھوٹے الفاظ جزو کلام یا آرٹیکلز کہلاتے ہیں اور کسی بھی جملے میں بہت اہم کردار ادا کرتے ہیں۔

▪ **The**: وضاحت کیجیے کہ the واحد اور جمع اسما کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ کلاس کو یاد دلائیے کہ واحد اسم کسی ایک فرد، مقام، چیز یا جانور کی طرف اشارہ کرتا ہے جبکہ جمع اسم ایک سے زیادہ افراد، مقامات، اشیا اور جانوروں کے حوالے سے استعمال ہوتا ہے۔ اس تصور کو درج ذیل مثالوں کی مدد سے دہرائیے:

The girl did her homework.

The girls did their homework.

واضح کیجیے کہ لفظ the ہم اس وقت استعمال کرتے ہیں جب کسی فرد، مقام یا شے کا دوسری بار تذکرہ کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر:

We called a taxi to take us to school. The taxi came in time.

ہم کسی جانے پہچانے شخص، مقام اور شے کے لیے استعمال کرتے ہیں جیسے:

The gardener is cutting the flowers.

(جاننا پہچانا شخص)

The aeroplane is late.

(وہ طیارہ جس کا انتظام ایک شخص کر رہا ہے)

ہم the اس وقت استعمال کرتے ہیں جب ہم کسی شخص، مقام یا شے کے بارے میں بات کرتے ہوئے بہت واضح ہوتے ہیں۔ مثلاً

I spoke to the new student in my class.

- **A اور An**: واضح کیجیے کہ A اور An صرف واحد اسم کے لیے استعمال کیے جاتے ہیں۔ انھیں یہ یاد رکھنا چاہیے کہ A ان الفاظ سے پہلے استعمال کیا جاتا ہے جو حرف صبح سے شروع ہوتے ہیں جبکہ An حروف علت a, e, i, o, u سے شروع ہونے والے الفاظ سے پہلے استعمال کیا جاتا ہے۔ مثالیں دے کر اس تصور کو دہرائیے:

A girl played on the street.

An apple is good for health.

اس بات کی بھی نشاندہی کیجیے کہ ہم a یا an اس وقت استعمال کرتے ہیں جب ہم کسی ایک فرد، شے، مقام یا کسی ایک جانور کے بارے میں

پہلی بار بات کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر: We called a taxi to take us to school. The taxi came in time.

جزو کلام کے استعمال کی مشق کیجیے۔ بورڈ پر سادہ جملے لکھ کر طلباء سے کہیے کہ وہ آ کر آرٹیکلز لگانے کے مقام کا تعین کریں۔ مثال کے طور پر:

1. The boy loved riding his bike.
2. Nasir and Neha found a shell at the beach.
3. "We rode an elephant at the zoo," Ali said.
4. An apple a day keeps the doctor away.
5. Alina watched the movie, The Lost World, with her family.
6. "Have you bought a new dress?" Sara asked.
7. We have a large swing in our garden.

- اب طلباء سے صفحہ 22 پر مشق B مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

- **Shape poems (Page 23):** Explain to the students that shape poems are written in different shapes. In a shape poem shapes and spaces are used along with words to create a mental picture of a particular topic. Ask students to look at the shape poems on **page 23** of their textbook. Ask students what is special about these poems. Ask them how the shape poems are alike. Ask them to think of some simple animals (like a cat or a dog) or objects (like a football or a hat) which they can draw and write easily about. Tell them to brainstorm descriptive words for their chosen object, follow the given instructions, and create their own shape poem. Tell them to draw the shape on a piece of chart paper and copy their poem down. Display the shape poems on the class board.
- **Hard and soft sounds of c and g (Page 24):** Write the following on the board:  
 A soft 'c' is pronounced as 's' in cell, city, distance, juice, etc.  
 A hard 'c' is pronounced as 'k' in call, class, correct, cup, etc.  
 A soft 'g' is pronounced as 'j' in gentle, giant, large, etc.  
 A hard 'g' is pronounced as 'g' in gate, great, gum, etc.  
 Explain that some words have both hard and soft sounds of the letters c and g.  
 For example: success, circulate, clearance, bicycle, vacancy, garage, gauge, geography, gigantic, gorgeous, etc. Read the words aloud clearly laying emphasis on the hard and soft sound and ask students to repeat after you.  
 Now ask students to complete the given exercise.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Capital Letters:</b> Students understand the use of capital letters. They complete <b>Exercise A</b> on <b>page 21</b> to practice using capital letters.	20 min
2.	<b>Articles; a, an, the:</b> Students understand the use of articles and complete <b>Exercise B</b> on <b>page 22</b> .	20 min
3.	<b>Shape poems:</b> Students read the shape poems and create their own shape poems.	30 min
4.	<b>Hard and soft sounds of c and g:</b> Students understand the use of hard and soft sounds c and g. They practice further by completing the writing task.	10 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- **Shape poems:** Ask students to give poems as gifts. Encourage them to write a shape poem in honor of someone who's having a birthday soon or as a gift for an upcoming holiday. Ask them to consider which shape the recipient would like best. Tell them to create their shape poem on colourful paper, decorate it, and present it to their friend or relative as a gift.

- اشکالی نظمیں (Shape Poems) (صفحہ 23): واضح کیجیے کہ اشکالی نظمیں (shape poems) میں مختلف انداز کی نظمیں لکھی ہوئی ہیں۔ اس میں الفاظ کے ساتھ اشکال اور خالی جگہیں استعمال کی گئی ہے تاکہ مخصوص موضوع کی شکل ذہن میں ابھر آئے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کے صفحہ 23 پر اشکالی نظمیں دیکھیں۔ طلبا سے پوچھیے کہ ان نظموں میں کیا خاص بات ہے اور اشکالی نظمیں کیسے ایک جیسی ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ (بلی اور کتے جیسے چند عام سے جانوروں یا فہال یا ٹوپی جیسی عام اشیا کے بارے میں سوچیں جن کی اشکال وہ آسانی سے بنا سکتے ہیں اور ان کے بارے میں لکھ سکتے ہیں۔ انہیں بتائیے کہ وہ اپنی منتخب کردہ شے کے بارے میں وضاحتی الفاظ سوچیں اور صفحہ 23 پر مشق A کی ہدایات پر عمل کرتے ہوئے اپنی اشکالی نظم تخلیق کریں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ چارٹ پیپر کے ٹکڑے پر شکل بنائیں اور اپنی نظم کی نقل کریں۔ طلبا کی بنائی ہوئی اشکالی نظموں کی کلاس میں موجود بورڈ پر نمائش کریں۔

- نرم اور سخت آوازیں: بورڈ پر درج ذیل لکھیے:

نرم c کی آواز s (س) کی نکلتی ہے جیسے juice، distance، city، cell وغیرہ۔

سخت آواز والے c سے k (ک) کی آواز نکلتی ہے جیسے cup، correct، class، call وغیرہ۔

نرم آواز والے g سے z (ج) کی آواز نکلتی ہے جیسے large، giant، gentle وغیرہ۔

سخت آواز والے g سے g (گ) کی آواز نکلتی ہے جیسے gum، great، gate وغیرہ۔

وضاحت کیجیے کہ کچھ الفاظ ایسے ہوتے ہیں جن میں حروف تہجی c اور g کی نرم اور سخت آوازیں ہوتی ہیں۔ مثال کے طور پر: success، circulate، clearance، bicycle، vacancy، garage، gauge، geography، gigantic، gorgeous۔ الفاظ کو بلند اور واضح آواز سے پڑھیے اور g اور c کی نرم اور سخت آوازوں پر توجہ دیجیے اور طلبا سے اپنے پیچھے دہرانے کے لیے کہیے۔ طلبا سے صفحہ 24 پر دی گئی مشق مکمل کرنے اور c اور g کی نرم اور سخت آوازوں کی شناخت کرنے کے لیے کہیے۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
20 منٹ	بڑے حروف تہجی: طلبا بڑے حروف تہجی کا استعمال سمجھیں اور مزید مشق کے لیے صفحہ 21 پر مشق A مکمل کریں۔	-1
20 منٹ	جزو کلام (آریٹیکلز) (a، an اور the): طلبا مثالوں کی مدد سے جزو کلام (آریٹیکلز) کا استعمال سمجھیں اور مزید مشق کے لیے صفحہ 22 پر دی گئی مشق B مکمل کریں۔	-2
30 منٹ	اشکالی نظم: طلبا اشکالی نظمیں پڑھیں اور اپنی اشکالی نظم تخلیق کر کے لیٹن بورڈ پر نمائش کریں۔	-3
10 منٹ	نرم اور سخت آوازیں: طلبا c اور g کی نرم اور سخت آوازوں کو سمجھیں اور صفحہ 24 پر موجود مشق مکمل کریں۔	-4

توسیعی سرگرمیاں:

- اشکالی نظمیں (shape poems): طلبا سے کہیے کہ وہ کسی کے اعزاز میں اشکالی نظم لکھیں جس کی عنقریب سالگرہ آنے والی ہو یا آپ اسے چھٹیوں کے تحفے کے طور پر دے سکیں۔ طلبا یہ اشکالی نظم رنگین کاغذ پر بنائیں جسے وہ سجا بنا کر اپنے کسی دوست یا رشتہ دار کو تحفے کے طور پر دے سکیں۔

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Answer questions related to text
- Relate their reading to their own feelings and experiences
- Understand and use subject, verb, object patterns in simple sentences
- Recognize, find out, create, and use rhyming words and write simple poems

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students should be able to:

- answer simple questions related to a text.
- understand and use subject, verb, object pattern to construct simple sentences.
- recognize, find out, create, and use rhyming words to write simple poems.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Pictures showing people helping each other
- Chart papers
- Copies of **Worksheet 3**

**METHOD:**

- **Introduction:** Collect pictures that show people helping each other. You can cut them out from magazines or newspapers. Show these pictures to your students. Ask students to explain how the various people in the pictures are being helpful or showing their friendship. List some of these qualities on the board. Using the list that the students have just made, ask them to list ways in which they can help in the classroom. Why are the things they have listed helpful? What would happen if the things listed were not done? Each student should be able to tell why the task is helpful to the classroom (whatever they suggest).
- **Reading time — Helping others (Pages 28 to 30):** Ask students to read the given text. Assign volunteers to read and role-play the dialogues of Nasir, Neha, Zahir, Nasir and Neha's mother, and Zahir's mother. Take the part of the narrator and, along with your volunteers read aloud the text. Pause at places and ask simple questions to check comprehension.
- **Discussion and activity time (page 30):** Ask students to think about each of the following questions carefully first.
  - What five qualities should a good friend have?

## سبق 1

### مقاصد

- متن سے متعلق سوالات کے جواب دینا
- پڑھی ہوئی باتوں کا اپنے جذبات اور تجربات سے تعلق جوڑنا
- فاعل، فعل اور مفعول کے نمونے کو سمجھنا اور سادہ جملوں میں استعمال کرنا
- ہم قافیہ الفاظ کو پہچاننا، معلوم کرنا، تخلیق کرنا اور استعمال کر کے سادہ نظمیں لکھنا

### نتائج

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ متن سے متعلق سادہ سوالات کے جواب دے سکیں۔ انھیں اس قابل ہونا چاہیے کہ پڑھی ہوئی باتوں کا اپنے جذبات اور تجربات سے تعلق جوڑ سکیں۔ وہ فاعل، فعل اور مفعول کے نمونے پر سادہ جملے بنا سکیں۔ اس کے علاوہ انھیں اس قابل ہونا چاہیے کہ وہ ہم قافیہ الفاظ کو پہچان سکیں، معلوم کر سکیں، تخلیق کر سکیں اور انھیں سادہ نظمیں لکھنے کے لیے استعمال کر سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ایسی تصاویر جس میں لوگ ایک دوسرے کی مدد کرتے ہوئے نظر آ رہے ہوں (ایسی تصاویر انٹرنیٹ اور رسالوں سے مل سکتی ہیں)
- چارٹ پیپرز
- ورک شیٹ 3 کی نقول

### طریقہ کار

- تعارف: ایسی تصویر تیار کیجیے جس میں لوگ ایک دوسرے کی مدد کرتے ہوئے نظر آ رہے ہوں۔ آپ یہ تصاویر کسی رسالے سے کاٹ سکتے ہیں یا انٹرنیٹ سے ڈھونڈ کر پرنٹ کر سکتے ہیں۔ یہ تصاویر طلبا کو دکھائیے اور وضاحت کی کیجیے کہ لوگ کیسے مدد کر رہے ہیں یا اپنی دوستی کا اظہار کر رہے ہیں۔ بورڈ پر ان خصوصیات کی فہرست بنائیے۔ اس فہرست کو بھی استعمال کیجیے جو طلبا نے ابھی بنائی ہے، ان سے پوچھیے کہ وہ کمرہ جماعت میں کس طرح مدد کر سکتے ہیں۔ جن چیزوں کی فہرست انھوں نے بنائی ہے وہ کیوں مددگار ہیں؟ جن کاموں کی فہرست انھوں نے بنائی ہے اگر وہ نہ ہوں تو کیا ہوگا؟ ہر طالب علم کو اس قابل ہونا چاہیے کہ وہ یہ بتا سکے کہ وہ کام کمرہ جماعت کے لیے کیوں مددگار ثابت ہوگا (وہ چاہے جو بھی تجویز کریں)۔
- پڑھنے کا وقت۔ دوسروں کی مدد (صفحہ 28 تا 30): طلبا سے دیا گیا متن پڑھنے کے لیے کہیے۔ کچھ طلبا سے نہیا، ناصر، طاہر اور ناصر، نہیا اور طاہر کی ماؤں کے مکالموں پر اداکاری کرنے کے لیے کہیے۔ ان طلبا کے ساتھ قصہ گو کا کردار آپ خود ادا کیجیے۔ بچوں کی تفہیم جانچنے کے لیے درمیان میں رک رک کر سوالات کیجیے۔
- بات چیت اور سرگرمی کا وقت (صفحہ 30): طلبا سے کہیے کہ وہ درج ذیل سوالوں کے جوابات اچھی طرح سوچ کر ادا کریں۔
  - ایک اچھے دوست میں کون سی پانچ خوبیاں ہونی چاہئیں؟

- Has any of your friends helped you in a big or small way? Tell others who helped you and how.
- Do you think Nasir and Neha could have helped Zahir in some other way also? What could they have done?

Now ask them to discuss their answers with a partner. Next they must share their answers with the rest of the class.

Then divide the class into groups of five. Provide each group with chart paper and explain the task. The students must discuss all the tasks that need to be done to clean their street and how they would divide all the duties. What else can they all do to try and win the reward? Tell them to share their ideas in class.

Next, ask them to think about how they can help in keeping their class and school clean? After this they can design a poster telling how to keep their school clean.

- **Writing time (Page 30):** Ask students to work independently to complete **Exercise A**.
- **Subject and predicate (Pages 31 and 32):** Explain to your students that a sentence is a group of words that expresses a complete thought. Write the following on the board and ask students whether they are sentences:
  - Ammar plays in the park.
  - Maryam went shopping with a friend.
  - a kite

After eliciting students' responses explain that both (1) and (2) are sentences, but (3) is not a sentence as it does not express a complete thought. However, we can make a complete sentence by adding a few words to this sentence.

- Nasir and his friend bought a kite.

Now explain that every sentence has a subject and a predicate. Point out that the subject usually contains the main noun, and the predicate tells what the subject is doing, which contains the verb of the sentence. Ask students to look at the three sentences on the board again. Now underline the subjects first. The subjects would be 'Ammar', 'Maryam' and 'Nasir and his friend'. Next circle the predicates. The predicates would be 'plays in the park', 'went shopping with a friend' and 'bought a kite'.

For further practice ask students to write their own sentences on the board, and then identify the subject and predicate in each sentence.

- **Subject-Predicate game:** Divide the class into two groups. Ask each member of the first group to think of an interesting subject and write it down on a sheet of paper. Ask each member of the second group to think of really interesting predicates. Now ask the two groups to mingle. Each member of the subject group must pair up with a member of the predicate group. Ask each pair to read their sentences.

- کیا آپ کے کسی دوست نے آپ کی چھوٹی یا بڑی مدد کی ہے؟ دوسروں کو بتائیے کہ آپ کی کس نے اور کس طرح مدد کی ہے۔
  - آپ کے خیال میں ناصر اور نبیہا، ظاہر کی کسی اور طریقے سے مدد کر سکتے تھے؟ انہوں نے کیا کیا؟
- اب طلبا سے کہیے کہ وہ اپنے شراکت دار سے اپنے جوابات پر تبادلہ خیال کریں۔ پھر وہ اپنے جوابات سے پوری کلاس کو آگاہ کریں۔
- کلاس کو پانچ پانچ طلبا کے گروہوں میں تقسیم کر دیجیے۔ ہر گروہ کو ایک چارٹ پیپر دیجیے۔ پھر ہر گروہ کو بتائیے کہ شہر کی سب سے صاف سڑک کو انعام دیا جائے گا۔ پھر طلبا آپس میں بات کریں کہ سڑک کو صاف کرنے کے لیے انہیں کیا کرنا ہوگا اور وہ آپس میں کس طرح اپنی ذمہ داریاں بانٹیں۔ وہ ایسا کون سا کام کر سکتے ہیں جس کی وجہ سے انہیں انعام ملے؟ ان سے کہیں کہ اپنے خیالات سے کلاس کے دوسرے کو بھی آگاہ کریں۔
- پھر طلبا کو یہ سوچنے کے لیے کہیے کہ وہ کلاس اور اسکول کو صاف ستھرا رکھنے کے لیے کیا کر سکتے ہیں؟
  - پھر وہ ایک پوسٹر بنا کر لوگوں کو یہ بتائیں کہ اسکول کو کیسے صاف ستھرا رکھا جاسکتا ہے۔
  - لکھنے کا وقت (صفحہ 30): طلبا کی تفریح جانچنے کے لیے ان سے کہیے کہ وہ صفحہ 30 پر موجود مشق A انفرادی طور پر مکمل کریں۔
  - فاعل اور مسند (Subject and Predicate) (صفحہ 31 اور 32): طلبا کو بتائیے کہ جملہ ایسے الفاظ کا مجموعہ ہوتا ہے جو کسی ایک سوچ کا اظہار کرتے ہیں۔ درج ذیل جملے بورڈ پر لکھ کر طلبا سے یہ پوچھیے کہ کیا یہ جملے ہیں:

- Ammar plays in the park.
- Maryam went shopping with a friend.
- a kite.

طلبا کے جوابات سننے کے بعد انہیں بتائیے کہ 1 اور 2 پر لکھی ہوئی عبارت جملے ہیں لیکن 3 کی عبارت جملہ نہیں ہے کیونکہ اس سے کسی مکمل سوچ کا اظہار نہیں ہوتا۔ ہم سوچتے ہیں کہ پتنگ کون اڑا رہا ہے؟ کیوں؟ کون اور کیا کے جملے غائب ہیں۔ تاہم ہم عبارت نمبر 3 میں چند الفاظ کا اضافہ کر کے اسے جملہ بنا سکتے ہیں۔

- Nasir and his friend bought a kite.

وضاحت کیجیے کہ ہر جملے میں فاعل اور کسی بات کی خبر دینے والا مسند ہوتا ہے۔ نشاندہی کیجیے کہ فاعل عام طور پر مرکزی اسم ہوتا ہے اور مسند ہمیں یہ بتاتا ہے کہ فاعل کیا کر رہا ہے، جس کا جملے میں اظہار فعل سے ہوتا ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ بورڈ پر لکھے ان تین جملوں کی جانب دوبارہ دیکھیں اور پہلے فاعل کو خط کشیدہ کریں۔ فاعل ”عمار“، ”مریم“ اور ”ناصر اور اس کے دوست“ ہو سکتے ہیں۔ پھر مسند کے گرد دائرہ بنائیے۔ مسند ہو سکتے ہیں: ’bought a kite‘، ’went shopping with a friend‘، ’plays in the park‘۔

مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ بورڈ پر اپنے جملے لکھیں اور ہر جملے میں فاعل اور مسند کی شناخت کریں۔

- فاعل۔ مسند کھیل: کلاس کو دو گروہوں میں تقسیم کر دیجیے۔ پہلے گروہ کے ہر رکن سے کہیے کہ وہ سوچ کر ایک کاغذ پر دلچسپ فاعل لکھ دیں۔ پھر دوسرے گروہ سے کہیے کہ وہ بہت ہی دلچسپ مسند سوچیں۔ اب دونوں گروہوں سے اس طرح مل جانے کے لیے کہیے کہ فاعل والے گروہ کا رکن مسند والے رکن کے ساتھ جوڑی بنائے۔ پھر ہر جوڑی سے کہیے کہ وہ اپنے جملے پڑھیں۔

- **Writing time (Page 31):** To further practice subjects and predicates ask students to complete **Exercises B** and **C**.
- **Subject-Verb-Object:** Divide the board into three sections. Recap that a sentence is made up of a subject and a predicate. Tell your students that a predicate must contain a verb and may also contain an object. Explain that in every simple sentence we find a verb and verbs are doing words. The subject of a sentence is a noun, usually the person or thing that performs the action for example in the sentences 'the girl jumps', or 'the dolphins jump', girl and dolphins are the subjects. They perform the action. 'The footballer catches' is a sentence but one might ask 'what does he catch?' This part of the sentence is called the object. The object comes after the verb. What does a monkey eat? A monkey eats bananas. What does the singer play? The singer plays a guitar. 'Bananas' and 'a guitar' are the objects. Write the definition of a subject, verb and object on the board.
  - The **subject** of the sentence tells us who or what the sentence is about. It may be a noun or a pronoun.
  - The **verb** is the action word and tells us the action being performed by the subject.
  - The **object** tells what or who the action is done to or for. The object represents to whom or for whom the action takes place.

Explain that they may create sentences using the subject-verb-object pattern. Ask for volunteers to come to the board and write sentences using the subject, verb, object pattern. Other volunteers may practice identifying the subject, verb, and object in these sentences. Continue this practice till you are sure that everybody understands the concept.

- **Writing time (Page 32):** To practice sentence construction further ask students to complete **Exercises D** and **E**.
- **Friends (Page 33):** Ask students to think about their best friend. What are the qualities that their best friend possesses? What is their best friend like? What are his or her likes and dislikes? Ask them to write a short paragraph describing their best friend. They can also draw a picture of their best friend. Then ask them to read the poem 'Friends' and complete the given tasks.

- لکھنے کا وقت (صفحہ 31): فاعل اور مسند کی مزید مشق کے لیے طلباء صفحہ 31 پر دی گئی مشق B اور C مکمل کریں۔
- فاعل-فعل-مفعول: بورڈ کو تین حصوں میں تقسیم کر دیں۔ فاعل اور مسند سے بنائے گئے جملوں کو دہرائیے۔ طلباء کو بتائیے کہ مسند میں لازماً فعل یا مفعول ہونا چاہیے۔ وضاحت کیجیے کہ ہر سادہ جملے میں ہمیں فعل ملتا ہے جس سے ہمیں یہ معلوم ہوتا ہے کہ کیا ہو رہا ہے۔ فعل، افعال کو ظاہر کرنے والے الفاظ ہوتے ہیں، جیسے bounce، catch، read، dance وغیرہ۔ جملے کا فاعل اسم ہوتا ہے جو عام طور پر کسی فرد یا شے کا نام ہوتا ہے جو کوئی فعل انجام دے رہا ہوتا ہے مثال کے طور پر 'the girl jumps' یا 'the dolphins jump'، یہاں لڑکی (girl) اور ڈولفنز (dolphins) فاعل ہیں۔ یہ فعل انجام دے رہے ہیں۔ 'The footballer catches' ایک جملہ ہے لیکن کوئی یہ پوچھ سکتا ہے وہ کیا پکڑ رہا ہے؟ ('what does he catch?')۔ جملے کا یہ حصہ مفعول کہلاتا ہے۔ مفعول، فعل کے بعد آتا ہے۔

What does a monkey eat? A monkey eats bananas. What does the singer play?

The singer plays a guitar.

ان جملوں میں 'Bananas' اور 'a guitar' مفعول ہیں۔ فاعل، فعل اور مفعول کی تعریف بورڈ پر لکھیے۔

- **Subject** of the sentence tells us who or what the sentence is about. It may be a noun or a pronoun.
- The **verb** is the action word and tells us the action being performed by the subject.
- The **object** tells what or who the action is done to or for. The object represents to whom or for whom the action takes place.

وضاحت کیجیے کہ وہ فاعل-فعل-مفعول کے نمونے پر بنائے جاتے ہیں۔ چند طلباء سے کہیے کہ وہ آکر بورڈ پر فاعل-فعل-مفعول کے نمونے کے استعمال کرتے ہوئے چند جملے لکھیں۔ باقی طلباء بھی ایسے جملوں کی مشق کر سکتے ہیں۔ یہ مشق اس وقت تک جاری رکھیں جب تک آپ کو یہ یقین نہ ہو جائے کہ تمام طلباء کو فاعل-فعل-مفعول کا مطلب اچھی طرح سے سمجھ میں آ گیا ہے۔

- لکھنے کا وقت (صفحہ 32): جملے بنانے کی مشق کے لیے طلباء سے صفحہ 32 پر دی گئی مشق D اور E مکمل کرنے کے لیے کہیے۔
- دوست (صفحہ 33): طلباء سے کہیے کہ وہ اپنے بہترین دوست کے بارے میں سوچیں۔ آپ کے بہترین دوست میں کیا خوبیاں ہیں؟ وہ کیسا ہے؟ اسے کیا پسند ہے؟ طلباء سے کہیے کہ وہ اپنے بہترین دوست کے بارے میں ایک پیرا گراف لکھیں۔ وہ اس کی تصویر بھی بنا سکتے ہیں۔ اس سرگرمی کو طلباء کے لیے مزید دلچسپ بنائیے۔ پھر صفحہ 33 پر موجود نظم 'Friends' بلند آواز سے پڑھیے۔ طلباء سے کہیے کہ وہ اسی صفحے پر موجود نظم سے متعلق سرگرمی مکمل کریں۔

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (4 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Discuss the importance of helping others.	10 min
2.	<b>Reading time — Helping others:</b> Students read how Nasir and Neha help their friend.	10 min
3.	<b>Discussion and activity time:</b> Students work in pairs to discuss the qualities of a good friend and ways in which they can help a friend in need. Next, they make a poster.	25 min
4.	<b>Writing time:</b> Students work independently to complete <b>Exercise A</b> .	10 min
5.	<b>Subject and predicate:</b> Students learn to define and identify subject and predicate in a sentence with the help of examples.	20 min
6.	<b>Subject-Predicate game:</b> Students practice forming sentences using different subjects and predicates.	20 min
7.	<b>Writing time:</b> To further practice subject and predicates, students complete <b>Exercises B and C</b> on <b>page 31</b> .	15 min
8.	<b>Subject-Verb-Object:</b> Students define subject, verbs, and object and practice forming sentences using the subject, verb, and object pattern.	20 min
9.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises D and E</b> .	10 min
10.	<b>Friends:</b> Students talk about their best friend. Identify and use rhyming words to create a simple poem and share it with the rest of the class.	20 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- Students complete **Worksheet 3** for further practice of subject, verb, object pattern.

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 4 پیرٹڈ)

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا ہاتھ بٹانے یا دوسروں کی مدد کرنے کی اہمیت پر تبادلہ خیال کریں گے۔	-1
10 منٹ	پڑھنے کا وقت۔ دوسروں کی مدد: طلبا پڑھیں کہ ناصر اور نیہانے اپنے دوست کی کس طرح مدد کی۔	-2
25 منٹ	تبادلہ خیال اور سرگرمی کا وقت: طلبا جوڑیوں میں کام کریں اور اپنے دوست کی خوبیوں کے بارے میں تبادلہ خیال کرتے ہوئے بتائیں کہ ضرورت میں اپنے دوست کی مدد کیسے کی جائے۔ پھر ایک پوسٹر بنائیں۔	-3
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا انفرادی طور پر کام کریں اور مشق A مکمل کریں۔	-4
20 منٹ	فاعل اور مسند: طلبا مثالوں سے جملوں میں فاعل اور مسند کے بارے میں سیکھیں اور اس کی تعریف کریں۔	-5
20 منٹ	فاعل۔ مسند کا کھیل: طلبا مختلف فاعل اور مسند کو استعمال کرتے ہوئے جملے بنانے کی مشق کریں۔	-6
15 منٹ	لکھنے کا وقت: فاعل اور مسند کی مزید مشق کے لیے طلبا صفحہ 31 پر دی گئی مشق B اور C مکمل کریں۔	-7
20 منٹ	فاعل۔ فعل۔ مفعول: طلبا فاعل، فعل اور مفعول کی تعریف کریں اور اسی نمونے پر جملے بنانے کی مشق کریں۔	-8
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشق D اور E مکمل کریں۔	-9
20 منٹ	دوست: طلبا اپنے بہترین دوست کے بارے میں گفتگو کریں۔ ہم قافیہ الفاظ شناخت کریں اور سادہ نظم تخلیق کرنے کے لیے استعمال کریں اور ہم جماعت طلبا کو بھی سنائیں۔	-10

توسیعی سرگرمیاں:

- طلبا فاعل۔ فعل۔ مفعول کے نمونے کی مزید مشق کے لیے ورک شیٹ 3 مکمل کریں۔

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Write guided paragraphs
- Use joining words *and*, *or*, and *but* to show addition, alternative, and contrast, and *because* to express reason
- Pronounce minimal pair words

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students should be able to:

- independently write brief descriptive paragraphs on any given topic.
- write different kinds of sentences using the present and past continuous tenses.
- understand the use of conjunctions and use them in sentences of their own.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Pictures of modern trains

**METHOD:**

- **Introduction:** Begin your lesson by asking students if they have ever travelled in a train. Ask several students to describe their experience. What was the station like? Was the train compartment comfortable? What did they see from the window after the train started moving? After a brief discussion, tell your students they will be learning more about railways. You can ask the students to research and find out interesting facts about the railway system.
- **Reading time (Pages 34 and 35):** Ask your students to read the text on railways and note what Zahir noticed at the railway station: (The platform is very crowded with passengers and their friends and relatives. The porters in red uniforms carried the luggage; they sometimes carry heavy trunks on their heads. There are small shops selling magazines, food, and other spicy snacks.) Ask students to imagine themselves at a platform. What are the things they would see and notice there?
- **Discussion time (Page 35):** Ask students to think carefully about the questions in the discussion activity and share their views with a partner. Give them some time for this and then ask different pairs to discuss their opinions with the rest of the class. After discussing what the trains of the future would be like, ask students to draw the train of the future on sheets of loose paper. Display their work on the class board.

## سبق 1

## مقاصد:

- رہ نمودہ پیراگراف لکھنا
- اضافہ دکھانے کے لیے حروف ربط and، or اور but، متبادل، برعکس یا کوئی وجہ بتانے کے لیے because استعمال کرنا
- کم سے کم جوڑی والے الفاظ کی ادائیگی

## نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- دیے گئے موضوع پر مختصر وضاحتی پیراگراف آزادانہ طور پر لکھ سکیں۔
- زمانہ حال اور زمانہ ماضی جاری استعمال کرتے ہوئے مختلف قسم کے جملے لکھ سکیں۔
- حروف عطف کو سمجھ سکیں اور اپنے طور پر انہیں جملوں میں استعمال کر سکیں۔

## تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- جدید ریل گاڑیوں کی تصاویر

## طریقہ کار:

- تعارف: سبق کا آغاز طلبا سے یہ سوال کر کے کیجیے کہ کیا انہوں نے کبھی ریل گاڑی میں سفر کیا ہے۔ طلبا سے ریل گاڑی کے سفر کے تجربے کے بارے میں بتانے کے لیے کہیے۔ اسٹیشن کیسا ہوتا ہے؟ کیا ریل گاڑی کا ڈبہ آرام دہ تھا؟ جب ریل گاڑی نے چلنا شروع کیا تو انہوں نے کھڑکی میں سے کیا دیکھا؟ مختصر بات چیت کے بعد طلبا کو بتائیے کہ وہ ریلوے کے بارے میں مزید جانیں گے۔ آپ طلبا سے یہ بھی کہہ سکتی ہیں کہ وہ ریلوے کے نظام کے بارے میں دلچسپ حقائق معلوم کریں۔
- پڑھنے کا وقت (صفحہ 34 اور 35): طلبا سے کہیے کہ وہ ریلوے کے بارے میں متن پڑھیں اور اس بات پر توجہ دیں کہ ظاہر نے ریلوے اسٹیشن پر کس بات پر توجہ دی: (پلیٹ فارم پر مسافروں اور ان کے دوستوں اور رشتہ داروں کی بہت بھیڑ ہے۔ سرخ یونیفارم میں ملبوس قلی سامان اٹھائے ہوئے ہیں۔ کچھ نے تو اپنے سروں پر بھاری بس اٹھائے ہوئے تھے۔ وہاں چھوٹی دکانیں بھی تھیں جن میں رسالے اور کھانا اور کھانے پینے کی دوسری مصالحے دار اشیا فروخت کی جا رہی تھیں۔) طلبا سے کہیے کہ وہ تصور کریں کہ جیسے وہ پلیٹ فارم پر موجود ہیں اور وہ کیا چیزیں ہوں گی جو آپ کو وہاں نظر آئیں گی اور آپ ان کی طرف متوجہ ہوں گے۔
- بات چیت کا وقت (صفحہ 35): طلبا سے کہیے کہ وہ بات چیت کے دوران پوچھے جانے والے سوالات پر غور کریں اور اپنے خیالات سے اپنے ساتھی کو آگاہ کریں۔ اس کے لیے انہیں کچھ وقت دیجیے اور مختلف جوڑیاں باقی کلاس کو اپنی رائے سے آگاہ کرے۔ اس بارے میں متبادل خیال کے بعد کہ مستقبل میں ریل گاڑیاں کیسی ہوں گی، طلبا سے کہیے کہ وہ مستقبل کی ریل گاڑیوں کی تصاویر بنائیں۔ تصاویر کی بورڈ پر لگا کر نمائش کریں۔

- **Writing time (Pages 35, 36, and 37):** Ask students to read the text again underlining the words given in **Exercise A**. They can try to guess the meanings of the words using context clues. Finally ask them to check the meanings of the words from the dictionary and use them in sentences of their own.

Next, tell your students they will be writing a descriptive paragraph. Help them by asking them to imagine they are at a bus stop or an airport. Ask them to think what they would see, hear, or smell and then note down these points. Using these points students can then complete **Exercise B**.

- **Research work:** Divide the class into groups of four. Ask each group to research and prepare a presentation on aeroplanes focusing on the invention and history of aeroplanes. They may even include ideas about what the planes of the future might look like. Ask them to share their presentation with the rest of the class.
- **The present continuous tense:** Draw two columns on the board. Give the headings 'The Present Continuous Tense' and 'The Past Continuous Tense'. Explain that we use the present continuous to talk about something that is happening at the time of speaking. The action has not finished. For example, 'He is speaking to Nasir.' 'The students are working hard to complete their assignment.' The past continuous tense is used to say that an action was in progress at a particular time in the past. The action had already started at this time, but had not finished. For example, 'He was speaking to Nasir.' 'The students were working hard to complete their assignment.'

Write the following sentences in the present continuous tense on the board and ask your students to change them into the past continuous tense.

- The train is leaving the platform.
- I am trying to understand the present continuous tense.
- Sara is cooking the food.
- The bell is ringing.
- Mr Ahmed is giving the medicine to the patient.

Write the following sentences in the past continuous tense and ask your students to convert them to the present continuous tense.

- My friends were playing football.
- We were sleeping at our grandmother's house.
- Sana and I were shopping yesterday.
- Mariam was waiting for me.
- I was running, as I was late for school.

After sufficient practice, ask your students to complete **Exercise D**.

Now move on to the three main forms of the present continuous tense: the *affirmative*, the *negative*, and *questions*. Divide the board into three columns. Give each column the following headings: Affirmative, Negative, and Questions. Now in the first column write affirmative statements in the present continuous tense. First change these

- لکھنے کا وقت (صفحہ 35، 36 اور 37): طلبا سے کہیے کہ وہ متن دوبارہ پڑھیں اور مشق A میں دیے گئے الفاظ خط کشیدہ کریں۔ وہ سیاق و سباق کے اشاروں کی مدد سے ان الفاظ کے معنوں کا اندازہ لگا سکتے ہیں۔ آخر میں ان سے کہیے کہ وہ الفاظ کے معنی لغت میں دیکھیں اور اپنے جملوں میں استعمال کریں۔ پھر طلبا سے وضاحتی پیرا گراف لکھنے کے لیے کہیے۔ انھیں یہ تصور کرنے میں مدد دیں کہ جیسے وہ بس اسٹاپ یا ہوائی اڈے پر ہیں۔ ان سے یہ سوچنے کے لیے کہیے کہ اگر وہ ان جگہوں پر ہوں تو انھیں کیا دکھائی دے گا، کیسی آوازیں سنائی دیں گی یا وہاں کیسی بو ہوگی اور پھر وہ تمام نکات لکھیں۔ ان نکات کو استعمال کرتے ہوئے طلبا مشق B مکمل کر سکتے ہیں۔
- تحقیقی کام: کلاس کو چار چار کے گروہوں میں تقسیم کر دیجیے۔ ہر گروہ سے طیاروں کی ایجاد اور اس کی تاریخ کے بارے میں تحقیق کرنے اور اس کی پریزنٹیشن بنانے کے لیے کہیے۔ اس میں یہ خیال بھی پیش کر سکتے ہیں کہ مستقبل کے طیارے کیسے ہوں گے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی پریزنٹیشن ہم جماعتوں کو دکھائیں۔
- زمانہ حال جاری: بورڈ پر دو کالم بنا کر ان پر 'The Present Continuous Tense' اور 'The Past Continuous Tense' کی سرخیاں لگائیے۔ وضاحت کیجیے کہ زمانہ حال جاری کسی ایسی بات یا فعل کے لیے استعمال کرتے ہیں جو بات کرتے وقت وقوع پذیر ہو رہا ہو اور ختم نہ ہوا ہو۔ مثال کے طور پر 'The students are working hard to complete their assignment.' 'He is speaking to Nasir.' زمانہ ماضی جاری ماضی میں کسی فعل کے کسی مخصوص وقت میں وقوع پذیر ہونے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ وہ فعل اس مخصوص وقت میں شروع ہوتا ہے لیکن ختم نہیں ہوا ہوتا۔ مثال کے طور پر 'He was speaking to Nasir.' 'The students were working hard to complete their assignment.' درج ذیل جملے بورڈ پر لکھیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ انھیں زمانہ حال جاری سے زمانہ ماضی جاری میں تبدیل کریں۔
  - The train is leaving the platform.
  - I am trying to understand the present continuous tense.
  - Sara is cooking the food.
  - The bell is ringing.
  - Mr. Ahmed is giving the medicine to the patient.
 زمانہ ماضی جاری کے درج ذیل جملے بورڈ پر لکھ کر طلبا سے کہیے کہ وہ انھیں زمانہ حال جاری میں تبدیل کریں۔
  - My friends were playing football.
  - We were sleeping at our grandmother's house. .
  - Sana and I were shopping yesterday.
  - Mariam was waiting for me.
  - I was running, as I was late for school.
- کافی مشق کر لینے کے بعد طلبا سے کہیے کہ وہ مشق D مکمل کریں۔
- اب زمانہ حال جاری کی تین مرکزی حالتوں پر آجائیے: مثبت (the affirmative)، منفی (the negative) اور سوالیہ (questions)۔ بورڈ کو تین حصوں میں تقسیم کر دیجیے اور ان پر Negative، Affirmative اور Questions کا عنوان لگائیے۔ اب پہلے کالم میں زمانہ حال جاری کے مثبت بیانیہ جملے لکھیے۔

statements into negatives and questions yourself and then ask volunteers to do so on the board. Continue this practice till you are sure your students are comfortable with writing all kinds of statements in the present continuous tense. You may repeat the same activity with the past continuous tense.

Affirmative	Negative	Questions
I am playing. You are playing. He/She/It is playing. We are playing. You are playing (plural). They are playing	I am not playing. You are not playing. He/She/It is not playing. We are not playing. You are not playing. They are not playing.	Am I playing? Are you playing? Is he/she/it playing? Are we playing? Are you playing? Are they playing?

Ask students to complete **Exercises E, F, and G**.

- Conjunctions:** Revise conjunctions by explaining that a simple sentence has one subject and one verb. In order to make our writing more interesting, we can use two or more short, independent, simple sentences joined by conjunctions, which are also called joining words. For example, 'I do not like pizza.' is a simple sentence and 'I like biryani.' is also a simple sentence. We can join these together to make one, longer and more interesting sentence with the help of a conjunction:–

'I do not like pizza' + but + 'I like biryani' = 'I do not like pizza, but I like biryani.'

Reinforce this concept with more examples.

Tell your students that they must use conjunctions carefully. Conjunctions do not just join sentences; they also show the relation between the two pieces of information given.

E.g. Note the different meanings of these sentences:

- I took an umbrella. It was raining.
- I took an umbrella and it was raining.
- I took an umbrella as it was raining.
- I took an umbrella but it was raining.
- I took an umbrella so it was raining.

Some of the sentences given above do not make sense. Therefore, not all conjunctions can be used in a sentence indiscriminately. We must pay careful attention while choosing conjunctions.

پھر ان مثبت بیانات کو منفی اور سوالیہ جملوں میں تبدیل کر دیجیے اور پھر طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی مرضی سے آکر بورڈ پر باقی جملوں کو اسی طرح تبدیل کریں۔ یہ مشق اس وقت تک جاری رکھیں جب تک آپ کو یہ یقین نہ ہو جائے کہ طلبا کو زمانہ حال جاری کے تمام قسم کے جملے بنانا آگئے ہیں۔ آپ اسی قسم کی سرگرمی زمانہ ماضی جاری کے جملوں کے ساتھ بھی کر سکتے ہیں۔

Affirmative	Negative	Questions
I am playing. You are playing. He/She/It is playing. We are playing. You are playing (plural). They are playing .	I am not playing. You are not playing. He/She/It is not playing. We are not playing. You are not playing. They are not playing.	Am I playing? Are you playing? Is he/she/it playing? Are we playing? Are you playing? Are they playing?

طلبا سے مشق E، F اور G مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

- حروف عطف: اس وضاحت کے ساتھ حروف عطف کو دہرائیے کہ سادہ جملوں کا ایک فاعل اور ایک فعل ہوتا ہے۔ اپنی تحریر کو مزید دلچسپ بنانے کے لیے ہم دو یا دو سے زیادہ چھوٹے، آزاد اور سادہ جملوں کو حروف عطف سے ملاتے ہیں جنہیں حروف ربط بھی کہا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر: 'I do not like pizza.' ایک سادہ جملہ ہے اور 'I like biryani.' بھی ایک سادہ جملہ ہے۔ ہم ان دو جملوں کو حروف عطف کے ذریعے ملا کر ایک لمبا اور زیادہ دلچسپ جملہ بنا سکتے ہیں۔

'I do not like pizza' + but + 'I like biryani' = 'I do not like pizza, but I like biryani.'

اس تصور کو مثالوں کی مدد سے دہرائیے۔

- طلبا کو کہیے کہ وہ بہت احتیاط سے حروف عطف استعمال کریں۔ حروف عطف نہ صرف جملوں کو ملاتے ہیں بلکہ یہ ان جملوں میں دی جانے والی معلومات کا تعلق بھی ظاہر کرتے ہیں۔ مثلاً ان جملوں کے معنوں پر توجہ دیجیے:

- I took an umbrella. It was raining.
- I took an umbrella and it was raining.
- I took an umbrella as it was raining.
- I took an umbrella but it was raining.
- I took an umbrella so it was raining.

مندرجہ بالا جملوں میں سے بعض کے کوئی معنی نہیں ہیں۔ لہذا، تمام حروف عطف جملوں میں بلا تفریق استعمال نہیں کیے جاسکتے ہیں۔ ہمیں انہیں استعمال کرتے وقت پوری توجہ دینا چاہیے۔

- **Writing time (Page 37):** Write the following conjunctions on the board: where, before, after, until, since, when, whenever, while, although, though, whether, as, so. Ask your students to use these conjunctions to join the sentences given below.
  - The road was clear. She drove away.
  - It was extremely dark. The lights were switched off.
  - I cannot be sure. We may change our plans if the weather is bad.
  - The boys were eating pizzas. We saw them at dinner.
  - I thought that she was the culprit. I cannot be sure.
  - They have been much happier. They came back from their vacation last year.

Ask your students now to further practice conjunctions by completing **Exercise H**.

- **From a Railway Carriage (Page 38):** Read aloud the poem. Ask your students if they have ever been on a train journey. Have they ever enjoyed the view out of a train window? What did they see? Did they see fields, animals, plants, huts, houses, people, etc.? Discuss all the things that the poet sees. Ask students to complete the writing task.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (4 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students are introduced to modern trains through pictures and discussion.	10 min
2.	<b>Reading time:</b> Students look closely at a descriptive paragraph and read the passage on <b>pages 34 and 35</b> .	20 min
3.	<b>Discussion time:</b> Students share their views about the future of trains and try to draw their concept of the train of the future.	10 min
4.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A and B</b> .	20 min
5.	<b>Research work:</b> Students complete a research assignment on aeroplanes. They also design the plane of the future.	30 min
6.	<b>The present continuous tense:</b> Students learn to form different types of sentences in the present continuous tense and the past continuous tense. They complete <b>exercises D, E, F, and G</b> .	20 min
7.	<b>Conjunctions:</b> Students learn how to join simple sentences using conjunctions. They complete <b>Exercise H</b> on <b>page 37</b> .	20 min
8.	<b>From a Railway Carriage:</b> Students read the poem and complete the given tasks.	30 min

- لکھنے کا وقت (صفحہ 37): یہ حروف عطف بورڈ پر لکھیے: where, before, after, until, since, when, whenever, while, although, though, whether, as, so. طلبا سے کہیے وہ درج ذیل جملوں کو ملانے کے لیے یہ حروف عطف استعمال کریں۔

- The road was clear. She drove away.
- It was extremely dark. The lights were switched off.
- I cannot be sure. We may change our plans if the weather is bad.
- The boys were eating pizzas. We saw them at dinner.
- I thought that she was the culprit. I cannot be sure.
- They have been much happier. They came back from their vacation last year.

طلبا سے کہیے کہ وہ حروف عطف کی مزید مشق کے لیے مشق H مکمل کریں۔

نظم "From a Railway Carriage" (صفحہ 38): نظم بلند آواز سے پڑھیے اور طلبا سے پوچھیے کہ کیا انھوں نے کبھی ریل گاڑی میں سفر کیا ہے۔ کیا انھیں کھڑکی سے نظر آنے والے مناظر دیکھ کر لطف آیا ہے؟ انھوں نے کیا دیکھا؟ کیا انھوں نے کھیت، جانور، درخت پودے، کچے گھروندے، مکانات، لوگ وغیرہ دیکھے ہیں؟ ان تمام چیزوں کے بارے میں بات چیت کیجیے جو شاعر نے دیکھی ہیں۔ طلبا سے لکھنے کا کام مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 4 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا کا جدید ریل گاڑی سے تصاویر اور تبادلہ خیال کے ذریعے تعارف کروایا جائے گا۔	-1
20 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا وضاحتی پیراگراف کو غور سے پڑھیں اور صفحہ 34 اور 35 سے اقتباس پڑھیں۔	-2
10 منٹ	بات چیت کا وقت: طلبا مستقبل کی ریل گاڑیوں کے بارے میں تبادلہ خیال کریں اور مستقبل کی خیالی ریل گاڑی کی تصویر بنائیں۔	-3
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشق A اور B مکمل کریں۔	-4
30 منٹ	تحقیقی کام: طلبا طیاروں کے بارے میں تحقیقی کام مکمل کریں اور مستقبل کے طیارے کی تصویر بھی بنائیں۔	-5
20 منٹ	زمانہ حال جاری: طلبا زمانہ حال جاری اور زمانہ ماضی جاری کی مختلف اقسام کے جملے بنانا سیکھیں اور مشق D، E،	-6
20 منٹ	F اور G مکمل کریں۔	-7
30 منٹ	حروف عطف: طلبا دوسادہ جملوں کو حروف عطف کی مدد سے مکمل کرنا سیکھیں۔ وہ صفحہ 37 پر دی گئی مشق H مکمل کریں۔	-8
	نظم 'From a Railway Carriage': طلبا نظم پڑھیں اور دیا گیا کام مکمل کریں۔	

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Understand and use personal and reflexive pronouns
- Write the central idea of a poem in simple language
- Demonstrate use of subject verb agreement

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this unit students should be able to:

- understand and use different kinds of pronouns.
- demonstrate their understanding of subject-verb agreement.
- write the central idea of a poem.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- A map of America and pictures of the American flag, a rose, and the bald eagle
- Chart papers
- Copies of **Worksheet 4**

**METHOD:**

- **Introduction:** Ask your students to name the seven continents: Asia, Africa, North America, South America, Europe, Australia, and Antarctica. Explain that America is a continent which has been discovered only recently. Show your students the map of America and the American flag.

Share the following basic facts about America:

- The United States of America gained independence on July 4, 1776.
- Its capital is Washington, District of Columbia (Washington, D.C.)
- **National Bird:** Bald Eagle
- **National Flower:** Rose
- **National Anthem:** Star-Spangled Banner
- **National Holidays:** Easter, Christmas, New Year's Day, Thanksgiving, Fourth of July, Martin Luther King Day, Presidents' Day, Memorial Day, Labor Day, Columbus Day, Veterans Day

### سبق 1

#### مقاصد:

- ذاتی اور اضطراری ضماہر کو سمجھنا اور استعمال کرنا
- آسان زبان میں نظم کا مرکزی خیال لکھنا
- فاعل فعل کے تعلق کا استعمال دکھانا

#### نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- مختلف قسم کے ضماہر کا استعمال سمجھ سکیں۔
- فاعل-فعل کے باہمی تعلق کو سمجھ سکیں اور وضاحت کر سکیں۔
- نظم کا مرکزی خیال لکھ سکیں۔

#### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- امریکہ کا نقشہ، تصاویر اور امریکی جھنڈا، گلاب اور گنجا عقاب
- چارٹ پیپرز
- ورک شیٹ 4 کی نقول

#### طریقہ کار:

- تعارف: طلبا سے کہیے کہ وہ سات براعظموں کے نام لکھیے: ایشیا (Asia)، افریقہ (Africa)، شمالی امریکہ (North America)، جنوبی امریکہ (South America)، یورپ (Europe)، آسٹریلیا (Australia) اور انٹارکٹیکا (Antarctica)۔ وضاحت کیجیے کہ امریکہ ایک ایسا براعظم ہے جسے حال ہی میں دریافت کیا گیا ہے۔ طلبا کو امریکہ کا نقشہ اور امریکی جھنڈا دکھائیے۔
- طلبا کو امریکہ کے بارے میں درج ذیل حقائق سے آگاہ کیجیے:
- ریاستہائے متحدہ امریکہ کو آزادی 4 جولائی 1776ء کو ملی۔
- اس کا دارالحکومت واشنگٹن، ڈسٹرکٹ آف کولومبیا (Washington, D.C.) ہے۔
- قومی پرندہ: گنجا عقاب
- قومی پھول: گلاب
- قومی ترانہ: Star-Spangled Banner
- قومی چھٹیاں: ایسٹر، کرسمس، نیو ایئر، ٹھینکس گیونگ، 4 جولائی، مارٹن لوتھر کنگ ڈے، پریزیڈنٹس ڈے، میموریل ڈے، لیبر ڈے، کولمبس اور ویٹرنز ڈے۔

## The discovery of a new continent

---

- **National Heroes:** George Washington, Thomas Jefferson, James Madison, Abraham Lincoln (Presidents), Benjamin Franklin, Patrick Henry, Paul Revere, Samuel Adams (Patriots), Martin Luther King Jr. (Civil Rights Leader), Rev. Billy Graham (Evangelist).
- **Reading time (Pages 39 and 40) :** Tell your students that now they will read about Christopher Columbus. Read the passage pausing at intervals to ask simple questions.

For example:

- Where was Christopher Columbus from?
  - What did Columbus's father do?
  - Why was it difficult for Europeans to reach India and China in those days?
  - Where did Columbus originally want to go?
  - What did the king and queen of Spain give Columbus?
- **Discussion time (Page 40):** Take your students to the library. Divide the class into groups of 4 or 5 and ask them to use the atlases and encyclopedias in the library to complete the discussion activity. After the students have researched and noted their responses, ask them to discuss these with each other. Next, let different groups share their findings with the rest of the class.
  - **Writing time (Pages 40 and 41):** Ask students to complete the writing exercises.
  - **Activity time (Page 41):** Divide the class into groups again. Ask each group to find out information on any one personality. Provide each group with chart papers so that they can design a poster for display.
  - **Pronouns (Page 42):** Ask your students to define pronouns. Review that a pronoun is a word that is used instead of a noun. Tell your students they will be learning four types of pronouns: *Subjective*, *Objective*, *Possessive*, and *Reflexive* pronouns. Divide the board into four columns:

**Subjective pronouns:** Give the first column the heading subjective pronouns. Explain that subjective pronouns take the place of the subject in a sentence. *I, you, he, she, it, we, you, they* function as the subject of a sentence:

- I live in Karachi.
- Do you like playing football?
- He does not want to eat bananas.
- She works in Lahore.
- It was raining yesterday.
- We are studying pronouns in class.
- You went to London last year.
- They bought a new house last month.

Write the above examples on the board and identify the subjective pronoun in each example. Now use a verbal drill to practice subjective pronouns. Tell your students they will be playing 'the pronoun game' with you. Use a small ball for this game. Tell your students that you will randomly throw this ball to them and say aloud a subjective

■ قومی ہیرو: جارج واشنگٹن، تھامس جیفرسن، جیمز میڈیسن، ابراہم لنکن (صدر)، ہینری فرینکلن، پیٹرک ہینری، پال ریور، سیموئل ایڈمز (محبان وطن)، مارٹن لوتھر کنگ (شہری حقوق کا رہبر)، ریوبلی گراہم (عیسائی مبلغ)۔

● پڑھنے کا وقت (صفحہ 39 اور 40): طلبا کو بتائیے کہ وہ اب کرسٹوفر کولمبس کے بارے میں پڑھیں گے۔ متن کا اقتباس ٹھہر ٹھہر کر پڑھیں اور وقتوں کے دوران سادہ سوالات پوچھیے۔ مثال کے طور پر:

- Where was Christopher Columbus from?
- What did Columbus's father do?
- Why was it difficult for Europeans to reach India and China in those days?
- Where did Columbus originally want to go?
- What did the king and queen of Spain give Columbus?

● تبادلہ خیال کا وقت (صفحہ 40): طلبا کو لائبریری میں لے جائیے۔ کلاس کو 4 یا 5 گروہوں میں تقسیم کر دیجیے اور ان سے لائبریری میں موجود اٹلس یا انسائیکلو پیڈیا استعمال کرنے کے لیے کہیے تاکہ وہ تبادلہ خیال یا بات چیت کی سرگرمی میں حصہ لے سکیں۔ تحقیق اور اپنے جوابات نوٹ کرنے کے بعد طلبا سے کہیے کہ وہ آپس میں بات چیت کریں۔ پھر طلبا اپنی حاصل کردہ معلومات سے اپنے دوسرے ہم جماعتوں کو آگاہ کریں۔

● لکھنے کا وقت (صفحہ 40 اور 41): طلبا سے لکھنے کی مشق مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

● سرگرمی کا وقت (صفحہ 41): کلاس کو ایک بار پھر گروہوں میں تقسیم کر دیجیے اور ہر گروہ سے کہیے کہ وہ کسی بھی ایک شخصیت کے بارے میں معلومات تلاش کریں۔ ہر گروہ کو چارٹ پیپر فراہم کیجیے تاکہ وہ نمائش کے لیے پوسٹر تیار کر سکیں۔

● اسم ضمیر (صفحہ 42): طلبا سے اسم ضمیر کی تعریف بیان کرنے کے لیے کہیے۔ اسم ضمیر کا اعادہ کیجیے کہ اسم ضمیر وہ اسم ہوتا ہے جو اسم کی جگہ استعمال کیا جاتا ہے۔ طلبا کو بتائیے کہ وہ چار قسم کے ضمائر یا ضمائر کی چار حالتوں کے بارے میں سیکھیں گے۔ فاعلی ضمائر، مفعولی ضمائر، اضافی ضمائر اور اضطراری ضمائر۔ بورڈ کو چار حصوں میں تقسیم کر دیجیے۔

● فاعلی ضمائر۔ پہلے کالم پر Subjective Pronouns کی سرخی لگائیے اور وضاحت کیجیے کہ فاعلی ضمائر جملے میں فاعل کی جگہ لگائے جاتے ہیں۔  
"I, you, he, she, it, we, you, they" جملے میں فاعل کی جگہ کام کرتے ہیں۔

- I live in Karachi.
- Do you like playing football?
- He does not want to eat bananas.
- She works in Lahore.
- It was raining yesterday.
- We are studying pronouns in class.
- You went to London last year.
- They bought a new house last month.

اوپر دی گئی مثالیں بورڈ پر لکھیے اور ہر جملے میں فاعلی ضمائر کی شناخت کیجیے۔ اب فاعلی ضمائر کی مشق کرنے کے لیے زبانی کام کیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ اب وہ آپ کے ساتھ ”ضمائر کا کھیل“ کھیلیں گے۔ اس کے لیے ایک چھوٹی گیند استعمال کیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ آپ بے ترتیبی سے ان کی جانب گیند پھینکیں گے اور بلند آواز سے فاعلی ضمیر پکاریں گے۔ گیند پڑنے والے طالب علم کو فاعلی ضمیر استعمال کرتے ہوئے جملہ بنانا ہوگا اور

pronoun. Once they catch the ball they have to make a sentence using the subjective pronoun you gave them. They will throw the ball back and the game will continue. Give different subjective pronouns to different students until you are sure your students understand the use of subjective pronouns.

**Objective pronouns** – Give the second column the heading objective pronouns. Explain that objective pronouns take the place of the object in a sentence. *Me, you, him, her, it, us, you, them* serve as the object of a verb.

- Give me the salt.
- He told you to complete your homework.
- She asked him to close the door.
- They visited her in London.
- She bought it only yesterday.
- He picked us up at the airport.
- The teacher asked you to finish your homework.
- I invited them to lunch.

Write the above examples on the board and identify the objective pronoun in each sentence. Then play a similar game as outlined above, but this time give them an objective pronoun to make sentences with. Give different objective pronouns to different students till you are sure your students understand the use of objective pronouns.

**Possessive pronouns:** Give the third column the heading possessive pronouns. Explain that possessive pronouns function as a possessor and are used to show ownership or relationship. *Mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs* show that something belongs to someone. Note that the possessive pronouns are similar to possessive adjectives (*my, his, her*). The difference is that the object follows the possessive adjective but does not follow the possessive pronoun.

For example:

**Possessive Adjective:** That is my book.

**Possessive Pronoun:** That book is mine.

- That bag is mine.
- This bag is yours.
- I'm sorry, that bag is his.
- Those books are hers.
- Those shelves are ours.
- Look over there, those bags are yours.

Write the above examples on the board and identify the possessive pronoun in each example. Then play the game to practice possessive pronouns. Give different possessive pronouns to different students till you are sure your students understand the use of possessive pronouns.

اس کے بعد گینڈ پتھر کی جانب واپس پھینکنا ہوگی اور کھیل اسی طرح جاری رہے گا۔ مختلف طلباء کو مختلف فاعلی ضمائر اس وقت تک دیتے رہیں جب تک آپ کو یہ یقین نہ ہو جائے کہ طلباء فاعلی ضمائر اچھی طرح سمجھ گئے ہیں۔

مفعولی ضمائر۔ دوسرے کالم میں tive Pronouns Objec کی سرخی لگائیے اور طلباء کو یہ وضاحت کیجیے کہ مفعولی ضمائر جملے میں مفعول کی جگہ استعمال کیے جاتے ہیں۔ "Me, you, him, her, it, us, you, them" فعل کے مفعول کے طور پر استعمال کیے جاتے ہیں۔

- Give me the salt.
- He told you to complete your homework.
- She asked him to close the door.
- They visited her in London.
- She bought it only yesterday.
- He picked us up at the airport.
- The teacher asked you to finish your homework.
- I invited them to lunch.

مندرجہ بالا مثالیں بورڈ پر لکھیے اور ان جملوں میں مفعولی ضمائر کی شناخت کیجیے۔ پھر وہی کھیل کھیلیں جس کا اوپر ذکر کیا جا چکا ہے لیکن اس بار یہ کھیل کھیلتے ہوئے مختلف طلباء کو مختلف مفعولی ضمائر جملے بنانے کے لیے اس وقت دیتے رہیں جب تک آپ کو یقین نہ ہو جائے کہ طلباء کو مفعولی ضمائر کا استعمال سمجھ گئے ہیں۔

اضافی ضمائر۔ تیسرے کالم میں Possessive Pronouns کی سرخی لگائیے اور وضاحت کیجیے کہ اضافی ضمائر ملکی ضمیر ہیں جو جملے میں ملکیت اور تعلق ظاہر کرتے ہیں "Mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs" ظاہر کرتے ہیں کوئی چیز کسی کی ہے۔ اس بات پر توجہ دیجیے کہ اضافی ضمائر بھی اضافی صفتوں (my, his, her) کی طرح ہی ہوتے ہیں۔ فرق یہ ہے کہ ان میں مفعول اضافی صفت کے بعد آتا ہے جبکہ اضافی ضمیر میں مفعول صفت کے بعد آتا ہے۔ مثال کے طور پر:

Possessive Adjective: That is my book.

Possessive Pronoun:

- That book is mine.
- That bag is mine.
- This bag is yours.
- I'm sorry, that bag is his.
- Those books are hers.
- Those shelves are ours.
- Look over there, those bags are yours.

مندرجہ بالا مثالوں کو بورڈ پر لکھیے اور ان میں اضافی ضمائر کی شناخت کیجیے۔ اس کے بعد اضافی ضمائر کی مشق کے لیے ضمائر کا کھیل کھیلیں اور مختلف طلباء کو مختلف ضمائر جملے بنانے کے لیے دیجیے اور یہ عمل اس وقت تک جاری رکھیں جب تک کو یقین نہ ہو جائے کہ تمام طلباء اضافی ضمائر کا استعمال سمجھ گئے ہیں۔

**Reflexive pronouns:** Finally give the fourth column the heading reflexive pronouns. Explain to your students that reflexive pronouns are used as the object in a sentence to show that the subject and the object are the same person or thing. *Myself, himself, herself, themselves, ourselves, yourself, yourselves* are all reflexive pronouns.

- I cooked a meal myself.
- He hated himself for his carelessness.
- She did not want to do the work herself.
- They said they would bring the supplies themselves.
- We were told to take care of our things ourselves.
- You must clean your room yourself.
- You all must clean your class yourselves.

Write the above examples on the board and identify the reflexive pronoun in each example. Then you can play the same game to teach reflexive pronouns.

- **Writing time (Page 43):** Ask your students to read silently the explanations and examples and complete **Exercises A and B**.
- **Subject-verb agreement:** Write on the board, 'What are verbs and subjects?' Elicit answers from the students until you are able to establish that verbs are action words, e.g. eat, sleep, talk, walk, do, buy, etc. On the other hand, a subject is the person or thing doing the action, e.g.

I eat.

The dog sleeps.

George talks.

They walk in the garden.

Then go on to explain that the subject of a sentence can be singular (one) or plural (many). E.g. This car is old. (singular) or These cars are old. (plural)

Emphasize that the verb form changes depending on whether the subject is singular or plural. E.g. The shopping mall (singular subject) was (verb) crowded. or The shopping malls (plural subject) were (verb) crowded.

Explain that in the given examples each of the verbs agrees with its subject.

**Practice drill:** Write simple sentences on the board and ask volunteers to select the correct verb or subject.

- I like/likes apples.
- We hate/hates waiting.
- You love/loves bananas.
- He / she / it like/likes pizza.
- They dislike/dislikes pears.
- She work/works at a hospital.
- We recommend/recommends swimming.

اضطراری ضمائر: چوتھے کالم میں Reflexive pronouns کی سرخی لگائیں اور وضاحت کیجیے کہ اضطراری ضمائر جملے میں مفعول کے طور پر استعمال کیے جاتے ہیں جس سے ظاہر ہوتا ہے کہ فاعل اور مفعول ایک ہی شخص یا چیز ہیں۔ 'Myself, himself, herself, themselves, ourselves, yourself, yourselves' اضطراری ضمائر ہیں۔

- I cooked a meal myself.
- He hated himself for his carelessness.
- She did not want to do the work herself.
- They said they would bring the supplies themselves.
- We were told to take care of our things ourselves.
- You must clean your room yourself.
- You all must clean your class yourselves.

مندرجہ بالا مثالیں بورڈ پر لکھ کر ہر جملے میں اضطراری ضمائر کی شناخت کریں۔ پھر آپ اضطراری ضمائر سکھانے کے لیے بھی وہی کھیل کھیل سکتے ہیں۔

- لکھنے کا وقت (صفحہ 43): طلبا سے وضاحتیں اور مثالیں پڑھنے کے لیے کہیے اور مشق A اور B مکمل کرنے کے لیے کہیے۔
- فاعل۔ فعل تعلق: بورڈ پر لکھیے 'What are verbs and subjects?'۔ طلبا کی جانب سے جو جوابات آئیں گے ان کی روشنی میں نتیجہ اخذ کیا جائے گا کہ فعل کسی عمل کو ظاہر کرنے والا لفظ ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر "eat, sleep, talk, walk, do, buy" وغیرہ جبکہ فاعل کوئی شخص کا چیز ہوتا ہے جو یہ عمل کرتا ہے مثال کے طور پر:

I eat.

The dog sleeps.

George talks.

They walk in the garden.

وضاحت کیجیے کہ جملے میں فاعل واحد یا جمع ہو سکتا ہے۔ مثال کے طور پر

This car is old. (واحد) ہے یا

These cars are old. (جمع) ہے۔

اس بات پر زور دیجیے کہ فاعل کے واحد یا جمع ہونے کی مناسبت سے فعل کی فارم تبدیل ہو جائے گی۔ مثال کے طور پر:

The shopping mall (singular subject) was (verb) crowded. or

The shopping malls (plural subject) were (verb) crowded.

واضح کیجیے کہ دی گئی مثالوں میں فعل کا فاعل کے ساتھ تعلق ہے۔

- فعل فاعل کی مشق: بورڈ پر سادہ جملے لکھیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ جملوں میں درست فعل یا فاعل لکھیں۔

- I like/likes apples.
- We hate/hates waiting.
- You love/loves bananas.
- He / she / it like/likes pizza. t
- They dislike/dislikes pears.
- She work/works at a hospital.
- We recommend/recommends swimming.

## The discovery of a new continent

---

- The sun rises/rise in the east.
- The dog chases/chase the cat.
- The dogs chases/chase the cat.
- Roses are/is red.
- Practice is/are important.

Tell your students to remember that 's' is added to the third person singular (he, she, it). This is the way most regular verbs in the present tense work.

Next, explain that not all verbs work in a regular way. Some of the most common verbs are irregular, e.g. *be, go, do, have*. Write on the board:

'to do' = I do - he / she / it does

'to have' = I have - he / she / it has

'to go' = I go - he / she / it goes

Give the following examples:

I do. We do. You do. They do. He/she/it does.

I have. We have. You have. They have. He/she/it has.

I go. We go. They go. You go. He/she/it goes.

**Practice drill:** Ask students to choose the correct verb:

She do / does not like swimming.

They does / do a lot of work.

It has / have an old room.

They has / have a lot of money.

She go/goes to visit her relatives every month.

I go/goes to play football every week.

- **Writing time (Page 44):** Ask students to complete **Exercises C** and **D**.
- **Poem (Page 45):** Ask your students to identify the main idea behind any story they might have read. Discuss the story, 'The Little Red Riding Hood'. Explain that the main idea behind it was that we must always listen to our elders. Now explain that just like stories, poems also have a main idea. Ask students to read the poem. Discuss the meaning of the verses. Now ask your students to think about the main idea of the poem. Tell them to ask themselves, 'What is this poem about? What is the poet trying to say?'

Draw students' attention to the words in the poem. Emphasize on the underlined words.

I've reached the end of this great history

And all the land will talk of me:

I shall not die; these seeds I have sown will save

My name and reputation from the grave.

- The sun rises/rise in the east.
- The dog chases/chase the cat.
- The dogs chases/chase the cat.
- Roses are/is red.
- Practice is/are important.

طلبا کو بتائیے کہ وہ یہ بات یاد رکھیں کہ جملے میں واحد غائب (he, she, it) کے ساتھ 's' لگایا جاتا ہے۔ زمانہ حال کے جملوں میں عمومی افعال زیادہ تر اسی طرح لگائے جاتے ہیں۔

پھر واضح کیجیے کہ تمام افعال عمومی طریقے سے کام نہیں کرتے۔ بعض بہت ہی عام سے فعل غیر مستقل ہوتے ہیں۔ مثال کے طور پر go, be, have, down بورڈ پر لکھیے:

'to do' = I do - he / she / it does

'to have' = I have - he / she / it has

'to go' = I go - he / she / it goes

Give the following examples:

I do. We do. You do. They do. He/she/it does.

I have. We have. You have. They have. He/she/it has.

I go. We go. They go. You go. He/she/it goes.

مشق: طلبا سے کہیے کہ وہ درست فعل کا انتخاب کریں:

She do/does not like swimming.

They does/do a lot of work.

It has/have an old room.

They has/have a lot of money.

She go/goes to visit her relatives every month.

I go/goes to play football every week.

● لکھنے کا وقت (صفحہ 44): طلبا سے کہیے کہ وہ مشق C اور D مکمل کریں۔

● نظم (صفحہ 45): طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی پڑھی ہوئی کسی کہانی کا مرکزی خیال شناخت کریں۔ کہانی 'The Little Red Riding Hood' پر تبادلہ خیال کیجیے۔ وضاحت کیجیے کہ اس کہانی کا مرکزی خیال ہم نے ہمیشہ اپنے بزرگوں سے سنا ہے۔ اب وضاحت کیجیے کہ کہانیوں کی طرح نظموں کا بھی مرکزی خیال ہوتا ہے۔ طلبا سے نظم پڑھنے کے لیے کہیے اور اشعار کے معنوں پر طلبا سے تبادلہ خیال کیجیے۔ پھر ان سے کہیے وہ نظم کے مرکزی خیال کے بارے میں سوچیں۔ انہیں کہیے کہ وہ خود سے پوچھیں کہ یہ نظم کس بارے میں ہے؟ شاعر اس نظم میں کیا کہنا چاہ رہا ہے؟ طلبا کی توجہ نظم کے الفاظ کی جانب مبذول کروائیے اور خط کشیدہ الفاظ پر زور دیجیے۔

I've **reached the end** of this great history

And all **the land will talk of me:**

I shall not die; these **seeds I have sown will save**

My **name and reputation from the grave,**

## The discovery of a new continent

---

And men of sense and wisdom will proclaim

**When I have gone, my praises and my fame.**

Explain that the poet is drawing our attention to what will happen after his death. He says everyone will talk of him or remember him, (the land will talk of me) as his good work will save him from being forgotten (these seeds I have sown will save. My name and reputation from the grave). All people who truly understand goodness would therefore praise him after his death. Let students now draw the main idea of the poem themselves. Ask them what the poet says will happen after his death and why.

Summarize the main idea of the poem on the board: 'The poet believes that men are remembered for their good deeds long after they are dead a gone.' Let students now complete the discussion activity on **page 45**.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (5 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Discuss facts about America.	20 min
2.	<b>Reading time:</b> Students read the text on <b>pages 39</b> and <b>40</b> .	10min
3.	<b>Discussion time:</b> Students complete the activity given on <b>page 40</b> by using the resources in their library.	20 min
4.	<b>Writing time:</b> Students complete the exercises on <b>pages 40</b> and <b>41</b> .	20 min
5.	<b>Activity time:</b> Students complete a research activity and design posters on their chosen personality.	30 min
6.	<b>Pronouns:</b> Students learn the use of different types of pronouns.	20 min
7.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A</b> and <b>B</b> on <b>page 43</b> .	10 min
8.	<b>Subject-verb agreement:</b> Students learn about subject verb agreement through examples.	20 min
9.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises C</b> and <b>D</b> .	10 min
10.	<b>Poem:</b> Students understand the main idea in a poem.	40 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- Ask students to complete **Worksheet 4** to practice the use of pronouns and subject/verb agreement.

And men of sense and wisdom will **proclaim**  
**When I have gone, my praises and my fame**

وضاحت کیجیے کہ شاعر ہماری توجہ اس جانب مبذول کروانا چاہتا ہے کہ مرنے کے بعد کیا ہوگا۔ وہ کہتا ہے کہ ہر کوئی اس کی بات کرے گا یا اسے یاد رکھے گا، (the land will talk of me)، اس کا اچھا کام اسے بھلا دیے جانے سے بچالے گا (these seeds I have sown)۔ وہ تمام لوگ جو حقیقتاً اچھائی کو سمجھتے ہیں مرنے کے بعد اس کی تعریف کریں گے۔ طلباء کو خود اس نظم کا مرکزی خیال سوچنے کا موقع دیجیے اور پوچھیے کہ شاعر نے اپنی موت کے بعد کے بارے میں کیا کہا اور کیوں کہا۔ نظم کا مختصر مرکزی خیال بورڈ پر لکھیے: 'The poet believes that men are remembered after their deaths due to their good deeds.' طلباء صفحہ 45 پر دی گئی متبادل خیال کی سرگرمی مکمل کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 5 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
20 منٹ	تعارف: امریکہ کے بارے میں حقائق پر متبادل خیال کیجیے۔	-1
10 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلباء صفحہ 39 اور 40 کا متن پڑھیں۔	-2
20 منٹ	متبادل خیال کا وقت: طلباء لائبریری کے ذرائع استعمال کرتے ہوئے صفحہ 40 پر دی گئی سرگرمی مکمل کریں۔	-3
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلباء صفحہ 40 اور 41 پر دی گئی مشقیں مکمل کریں۔	-4
30 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلباء تحقیق کا کام مکمل کریں اور اپنی منتخب کردہ شخصیت کا پوسٹر بنائیں۔	-5
20 منٹ	ضماؤں کا وقت: طلباء مختلف قسم کے ضماؤں کے بارے میں دیکھتے ہیں۔	-6
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلباء صفحہ 43 پر دی گئی مشق A اور B مکمل کریں۔	-7
20 منٹ	فاعل۔ فعل تعلق: طلباء مثالوں کے ذریعے فاعل فعل تعلق کے بارے میں دیکھتے ہیں۔	-8
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلباء مشق C اور D مکمل کریں۔	-9
40 منٹ	نظم: طلباء نظم کا مرکزی خیال سمجھتے ہیں۔	-10

توسیعی سرگرمیاں:

- طلباء ضماؤں اور فاعل/فعل تعلق کے استعمال کی مشق کرنے کے لیے ورک شیٹ 4 مکمل کریں۔

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Use appropriate vocabulary and tense to write simple descriptive paragraphs
- Use reading text as models for own writing
- Illustrate use of tenses in speech and writing
- Demonstrate use of words showing position, time and movement, and direction

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students should be able to:

- write short descriptive paragraphs.
- understand and use the future tense in their own writing.
- understand the use of prepositions.

**RESOURCES REQUIRED:**

- Pictures of modern day inventions
- Copies of **Worksheet 5**

**METHOD:**

- **Introduction:** Show pictures of some famous inventions: light bulb, printing press, computer, bicycle, airplane, telephone, automobile, steam engine, etc. As you show each picture, share some basic information about these invention with your students. Ask your students to share what they believe is the importance of these inventions.
  - **The light bulb**  
Thomas Edison invented the light bulb. He made a filament that could last for 1200 hours.
  - **The printing press**  
The printing press was invented by Johannes Gutenberg in the 15<sup>th</sup> Century. For the first time books were made widely available through the printing press.
  - **The computer**  
Many people have worked hard to invent the modern computer. Even in the 17<sup>th</sup> century, scientists were building machines that could do basic mathematical equations. Today's computers can do everything from sending us to space to beating us at games. Computers and computerized appliances have become a necessity of modern life.

## سبق 1

### مقاصد:

- سادہ وضاحتی پیراگراف لکھنے کے لیے جملوں میں مناسب الفاظ کا استعمال
- اپنی تحریر کے لیے نمونے کے طور پر متن پڑھنا
- تحریر اور تقریر میں تمثیل بیان کے لیے زمانوں کا استعمال
- مقام، وقت، تحریک اور سمت دکھانے کے لیے الفاظ کا استعمال

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- مختصر وضاحتی پیراگراف لکھ سکیں۔
- زمانہ مستقبل کو سمجھ سکیں اور اپنی تحریروں میں استعمال کر سکیں۔
- حروف جار کا استعمال سمجھ سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- جدید دور کی ایجادات کی تصاویر
- ورک شیٹ 5 کی نقول

### طریقہ کار:

- تعارف: چند معروف ایجادات کی تصاویر دکھائیے: لائٹ بلب، چھاپہ خانہ، کمپیوٹر، بائیکل، طیارہ، ٹیلیفون، موٹر گاڑی، بھاپ کا انجن وغیرہ۔
- تصاویر دکھانے کے بعد طلبا سے چند بنیادی معلومات کا تبادلہ کیجیے۔ طلبا سے پوچھیے کہ ان کے نزدیک ایجادات کی کیا اہمیت ہے۔
- لائٹ بلب: تھامس ایڈیسن نے لائٹ بلب ایجاد کیا۔ انھوں نے ایک ایسا فلامنٹ بنایا جو 1200 گھنٹے تک جل سکتا تھا۔
- چھاپہ خانہ: چھاپہ خانہ یا پرنٹنگ پریس جو ہانسز گنٹنبرگ نے 15 ویں صدی عیسوی میں ایجاد کیا۔ پہلی بار شائع ہونے والی کتابیں عام ملنے لگیں۔
- کمپیوٹر: بہت سے لوگوں نے جدید کمپیوٹر ایجاد کرنے کے لیے سخت محنت کی ہے۔ حتیٰ کہ 17 ویں صدی عیسوی میں سائنسدانوں نے ایک ایسی مشین تیار کر رہے تھے جو ریاضی کے بنیادی حساب کتاب کر سکتی تھی۔ آج کمپیوٹر ہر قسم کے کام کر سکتے ہیں، یہ ہمیں خلا میں بھیج سکتے ہیں اور ہمیں کھیل میں شکست دے سکتے ہیں۔ کمپیوٹرز اور کمپیوٹرائزڈ آلات جدید زندگی کی ضرورت بن گئے ہیں۔

- **The bicycle**  
Bicycles are the most energy efficient mode of transportation. Almost a billion bicycles are used today as children's toys, exercise equipment, and means of travel.
- **The airplane**  
The Wright brothers were the first to build a working airplane in 1903.
- **The telephone**  
The telephone was invented by Alexander Graham Bell.
- **The automobile**  
In 1885 the first practical automobile was invented by Karl Benz. The French were the first to manufacture a complete motor vehicle with engine and chassis, but when Henry Ford streamlined the car manufacturing process in 1913 car ownership became affordable for many people.
- **The steam engine**  
The steam engine was the most important invention of the industrial revolution.

Ask your students to choose any one of these modern inventions and find more information about it. Tell them to create a poster showing five most important things they found out about this invention. Ask students to share this information with their classmates.

- **Reading and discussion time (Pages 49, 50, and 51):** Tell your class they would be reading the story of an amazing invention. Assign any five students the roles of Asad, Salman, Rizz, Professor Zaki, and the narrator. Ask these students to read their parts. After reading, discuss the questions with your class. Let different students share their views.
- **Writing time (Page 51):** Introduce the students to the concept of descriptive writing. Ask them to read the description of Professor Zaki again and underline all the words and phrases that describe him or his things. After giving them some time to do so ask them to share their findings with the rest of the class. They must have some or all of the following phrases:
  - a short man with long, curly hair
  - an equally long mustache
  - small, round glasses
  - a bright red scarf

Now write these phrases on the board and underline the words, short, long, curly, small, round, bright, red. Point out to your students that these words are called adjectives. They are describing words and help the reader form a picture of the object or person being described in his or her mind. Now tell them that they are going to use describing words to describe a person and a place. The person is an older relative of theirs. Ask them to imagine an older relative and suggest adjectives to describe him or her. List these adjectives on the board.

- بائیکل : بائیکل سب سے زیادہ توانائی بچانے والی سواری ہے۔ آج تقریباً ایک ارب سائیکلیں بچوں کے کھلونے، ورزشی سامان اور سواری کے طور پر استعمال کی جاتی ہیں۔
- طیارہ : رائٹ برادرز نے 1903ء میں پہلی بار اڑنے والا طیارہ بنایا۔
- ٹیلیفون : ٹیلیفون الیگزینڈر گراہم بیل نے ایجاد کیا۔
- موٹر گاڑی : کارل بیزنز نے سب سے پہلی قابل استعمال موٹر گاڑی 1885ء میں بنائی۔ فرانسیسیوں نے انجن اور جیسس کے ساتھ ایک مکمل موٹر گاڑی بنائی لیکن ہینری فورڈ نے 1913ء میں پہلی بار گاڑیاں بنانے کا کام منظم انداز میں شروع کیا۔ جس کے بعد گاڑیاں خریدنا بہت سے لوگوں کے لیے ممکن ہو گیا۔
- بھاپ کا انجن : بھاپ کا انجن صنعتی انقلاب کی سب سے اہم ایجاد ہے۔

طلبا سے کہیے کہ وہ جدید دور کی ایجادات میں سے کوئی ایک منتخب کر کے اس کے بارے میں معلومات حاصل کریں اور اس ایجاد کے بارے میں ایک پوسٹر بنائیں جس میں اس ایجاد کی پانچ اہم باتیں درج ہوں۔ طلبا حاصل ہونے والی معلومات سے کلاس کے دوسرے طلبا کو بھی آگاہ کریں۔ پڑھنے اور تبادلہ خیال کا وقت (صفحہ 49، 50 اور 51): کلاس کو بتائیے کہ وہ حیرت انگیز ایجادات کے بارے میں ایک کہانی پڑھیں گے۔ پانچ طلبا کو اسد، سلمان، رز، پروفیسر ذکی اور قصہ گو کے کردار دے دیجیے۔ پھر ان سے کہیے کہ وہ اپنے اپنے حصے پڑھیں۔ پڑھنے کے بعد سوالات پر کلاس کے ساتھ تبادلہ خیال کیجیے۔ طلبا کو اپنی رائے کے اظہار کا موقع دیجیے۔

لکھنے کا وقت (صفحہ 51): طلبا کا وضاحتی تحریر کے تصور سے تعارف کروائیے۔ پھر ان سے کہیے کہ وہ پروفیسر ذکی کے خط و خیال کے بارے میں دوبارہ پڑھیں اور ان الفاظ اور جملوں کو خط کشیدہ کریں جو ان کی شخصیت یا چیزوں کی وضاحت کرتے ہیں۔ کچھ وقت کے بعد طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی معلومات سے کلاس کے دوسرے طلبا کو آگاہ کریں۔ ان کے پاس کچھ یا تمام درج ذیل محاورے یا فقرے ہونا چاہیں:

- a short man with long, curly hair
- an equally long mustache
- small, round glasses
- a bright red scarf

اب یہ جملے بورڈ پر لکھیے اور short، long، curly، small، round، bright، red جیسے الفاظ کو خط کشیدہ کریں۔ اس بات کی نشاندہی کیجیے کہ یہ الفاظ صفت ہیں۔ یہ وضاحتی الفاظ ہیں اور قارئین کے ذہن میں اس شخصیت یا فاعل کی تصویر بنانے میں مددگار ثابت ہوتے ہیں۔ اب ان سے کہیے کہ وہ کسی شخص یا مقام کو بیان کرنے کے لیے وضاحتی الفاظ استعمال کریں۔ وہ شخص ان کا رشتہ دار ہے جو عمر میں ان سے بڑا ہے۔ طلبا اپنے کسی بڑی عمر کے رشتہ دار کے بارے میں سوچیں اور صفت کی مدد سے انہیں بیان کریں۔ بورڈ پر ان صفات کی فہرست بنائیے۔

## The time machine

---

### A relative

Facial expression: kind, amused, sour, gentle, severe

Face: round, oblong, square

Skin: smooth, wrinkled, soft

Hair: long, short, curly, wavy, grey, blond, brown, straight, balding

Physique: tall, stately, rotund, short, chubby, round

Clothes: immaculate, well-dressed, brightly coloured, loud, garish, elegant, tasteful, stylish, classy, expensive

Particular features of speech or behavior may also be mentioned.

Then ask them to imagine the world as it might be in 2060. Ask them to think of all the words that may be used to describe their future world.

### Our world in 2060

Roads: clean, metallic, shiny, dusty, broken, forgotten, spotless, dirt free

Buildings: tall, gleaming, shiny, sleek, polished, luminous, lustrous, grand

People: indifferent, detached, severe, mechanical, cold, uncaring

General: bare, empty, unattractive, sparkles, spiritless, depressing, gloomy, dismal

Ask students to complete these tasks. They must write their descriptions using some of the adjectives brainstormed in class. Next, distribute loose sheets of paper amongst your students. Ask them to imagine an amazing invention of their own. They must make a drawing of it on paper and write a sentence or two explaining what it does.

- **Activity time (Page 52):** Discuss with your students what can be done to save the planet. Discuss what sort of harm humans have done to their environment and then ask what can be done to save the environment. Elicit different responses. Some of them might be:
  - We can plant trees.
  - We can use reusable bags.
  - We can recycle products.
  - We can donate to charities.
  - We can save water.
  - We can save energy.

Now ask your students to design a poster entitled 'Save the Planet'. Discuss: What would they draw? What slogans might they use to put across their message?

### A relative

Facial expression: kind, amused, sour, gentle, severe

Face: round, oblong, square

Skin: smooth, wrinkled, soft

Hair: long, short, curly, wavy, grey, blond, brown, straight, balding

Physique: tall, stately, rotund, short, chubby, round

Clothes: immaculate, well-dressed, brightly coloured, loud, garish, elegant, tasteful, stylish, classy, expensive

مخصوص انداز گفتگو اور عادت مزاج کے بارے میں بھی بتایا جا سکتا ہے۔

پھر طلبا سے کہیے کہ وہ یہ تصور کریں کہ دنیا 2060ء میں کیسی ہوگی۔ ان سے کہیے کہ وہ ان تمام الفاظ کے بارے میں سوچیں جو مستقبل کی دنیا کی وضاحت کرنے کے لیے استعمال کیے جا سکتے ہیں۔

### Our world in 2060

Roads: clean, metallic, shiny, dusty, broken, forgotten, spotless, dirt free

Buildings: tall, gleaming, shiny, sleek, polished, luminous, lustrous, grand

People: indifferent, detached, severe, mechanical, cold, uncaring

General: bare, empty, unattractive, sparkles, spiritless, depressing, gloomy, dismal

طلبا سے کام مکمل کرنے کے لیے کہیے۔ وہ کلاس میں سوچی گئیں صفات کو استعمال کرتے ہوئے اپنی وضاحت لکھیں۔ پھر کاغذ کی شیٹس طلبا میں تقسیم کر کے ان سے کہیں کہ وہ اپنی کسی حیرت انگیز ایجاد کا تصور کریں اور اس کی تصویر کاغذ پر بنائیں اور اس کے بارے میں چند جملے لکھیں۔

• سرگرمی کا وقت (صفحہ 52): طلبا سے بات کیجیے کہ کرہ ارض کو بچانے کے لیے کیا کیا جا سکتا ہے۔ انسانی سرگرمیوں کی وجہ سے ماحول کو پہنچنے والے نقصانات کے بارے میں بات چیت کیجیے اور طلبا سے یہ جاننے کی کوشش کیجیے کہ ماحول کو بچانے کے لیے کیا کیا جا سکتا ہے۔ مختلف جوابات حاصل کیجیے جن میں سے کچھ یہ ہو سکتے ہیں:

- We can plant trees.
- We can use reusable bags.
- We can recycle products.
- We can donate to charities.
- We can save water.
- We can save energy.

اب طلبا سے کہیے کہ وہ 'Save the Planet' کے عنوان سے ایک پوسٹر بنائیں۔ اس بارے میں بات کریں کہ طلبا کیا تصویر بنائیں گے؟ پیغام پہنچانے کے لیے کیا تحریر کیا جائے گا؟

- **Future tense (Page 53):** Ask your students if they remember the different parts of speech. Remind them that the most important ones are nouns, verbs, adjectives, and adverbs. Recap that verbs are action or doing words. Unlike other parts of speech, verbs change their form, depending upon when the action takes place. We call this the tense of the verb.

Explain that if the action is taking place in the present we use the present tense; if the action took place in the past, we use the past tense, and if the action is going to happen, we use the future tense.

Now tell your students that you will talk about the simple future tense. Repeat the last two sentences again. The verbs happen and talk have been used in the simple future tense.

Explain that at first, you used going to happen, and then you used will talk.

Explain that going to and will both refer to something in the future. We usually use going to when we are planning to do something. We use will more often to offer or promise to do something. Now explain with the help of more examples:

- I am going to leave for school.
- I will study hard from now on.
- It looks like it will rain tomorrow.

To form the negative of the verb we add not after will:

- I will not go to school today.
- I am not going to the movie.

Write the following sentences on the board. Explain to your students that some of the actions are in the past and some are in the present. Ask them to change these sentences to the simple future tense.

- Yesterday I went swimming at the club.
- Tomorrow \_\_\_\_\_
- Now the boy appears on stage.
- Later \_\_\_\_\_
- I do not get enough sleep.
- In future \_\_\_\_\_
- Last Monday I left work early.
- Next Monday \_\_\_\_\_
- She did her homework.
- Tomorrow afternoon \_\_\_\_\_
- Every morning she exercises.
- This afternoon \_\_\_\_\_

- **Writing time:** For further practice ask students to complete **Exercises A** and **B**.

- زمانہ مستقبل (صفحہ 53): طلبا سے پوچھیے کہ کیا انھیں کلمہ کے مختلف حصے یاد ہیں۔ انھیں یاد دلائیے کہ کلمہ کے سب سے اہم حصے اسم، فعل، صفت اور متعلق فعل ہیں۔ یہ بات دہرائیے کہ فعل کسی عمل کو ظاہر کرنے والے الفاظ ہیں۔ کلمہ کے دوسرے حصوں کے برعکس فعل کی فارم میں تبدیلی کا انحصار اس بات پر ہوتا ہے کہ وہ عمل کب ہوا ہے۔ ہم انھیں فعل کے زمانے بھی کہہ سکتے ہیں۔
- وضاحت کیجیے کہ اگر کوئی عمل حال میں ہو تو ہم زمانہ حال استعمال کرتے ہیں۔ اگر کوئی عمل ماضی میں ہوا ہو تو ہم زمانہ ماضی استعمال کرتے ہیں اور اگر وہ عمل یا کام مستقبل میں کیا جائے گا تو ہم زمانہ مستقبل استعمال کرتے ہیں۔
- طلبا کو بتائیے کہ اب آپ زمانہ مستقبل کے بارے میں بات کریں گے۔ پچھلے دو زمانوں کا اعادہ کیجیے۔ زمانہ مستقبل کے سادہ جملے بنانے کے لیے فعل happen اور talk استعمال کیجیے۔

واضح کیجیے کہ پہلے وہ 'going to happen' استعمال کریں اور پھر آپ 'will talk' استعمال کریں گے۔

- وضاحت کیجیے کہ 'going to' اور 'will' دونوں ایسے الفاظ ہیں جو زمانہ مستقبل کی جانب اشارہ کرتے ہیں۔ ہم عام طور پر 'going to' اس وقت استعمال کرتے ہیں جب ہم کسی چیز کی منصوبہ بندی کر رہے ہوتے ہیں۔ ہم زیادہ تر 'will' استعمال کرتے ہیں، جس کے ذریعے ہم کسی کام کو کرنے کا ارادہ ظاہر کرتے ہیں۔ اب مثالوں کی مدد سے اس کی مزید وضاحت کیجیے:

- I am going to leave for school.
- I will study hard from now on.
- It looks like it will rain tomorrow.

فعل کا منفی بنانے کے لیے ہم 'will' کے بعد 'not' لگا دیتے ہیں جیسے:

- I will not go to school today.
- I am not going to the movie.

- درج ذیل جملے بورڈ پر لکھیے اور وضاحت کیجیے کہ کچھ افعال ماضی میں اور کچھ حال کے ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ ان جملوں کو سادہ زمانہ مستقبل میں تبدیل کر دیں۔

- Yesterday I went swimming at the club.
- Tomorrow \_\_\_\_\_
- Now the boy appears on stage.
- Later \_\_\_\_\_
- I do not get enough sleep.
- In future \_\_\_\_\_
- Last Monday I left work early.
- Next Monday \_\_\_\_\_
- She did her homework.
- Tomorrow afternoon \_\_\_\_\_
- Every morning she exercises.
- This afternoon \_\_\_\_\_

- لکھنے کا وقت: طلبا مشق A اور B مکمل کریں۔

- **Prepositions (Page 54):** Explain that prepositions help us to tell the position of a noun. Use yourself and a small chair as a model. Stand in front of the chair and say, 'I am in front of the chair.' Stand beside the chair and say, 'I am beside the chair.' Stand on the chair and say, 'I am on the chair.' Stand next to, behind, in front of, raise the chair over your head and repeat your positions.

Now stand in different positions again and ask the students, 'Where am I?' They must reply with the appropriate position. For example, 'You are in front of the chair.'

Point out that *on, behind, beside, next to, under, over* are **prepositions of place** and they tell us where somebody or something is.

Next, give the following examples: Walk *along* the park until you come to the gate. Turn left *into* the street. The Earth moves *around* the Sun. *Along, into, and around* are **prepositions of direction**.

Then explain that prepositions are also used to show time. Write the following examples on the board:

*On* is used with days. Example, We will be there *on* Monday. Our test is scheduled *on* Saturday. Ask students to give examples.

Next Explain that *at* is used with noon, night, midnight, afternoon, or with the time of day.

Example, Their train leaves *at* noon. I will arrive tomorrow *at* 6 p.m.

Explain *in* is used with other parts of the day, with months, with years, and with seasons. Example. The leaves fall *in* autumn.

The book was published *in* 1985.

I like to take a nap *in* the evening. I am leaving *in* a minute.

To express a time duration or a longer interval of time other prepositions are used: *since, for, by, from—to, from-until, during, (with)in*

- He has been gone *since* two days. (*He left two days ago and has not returned.*)
- I will be attending a workshop in Karachi *for* the next two weeks. (*I will spend two weeks there.*)
- My vacations will be *from* May *to* July. (*Beginning in May and ending in July.*)
- The collection will be on display *from* spring *until* fall. (*Beginning in spring and ending in fall.*)
- I take a nap *during* the afternoon. (*For some period of time in the afternoon.*)
- We must complete all our preparations *within* a month. (*Not longer than a month.*)

- حروف ربط (صفحہ 54): وضاحت کیجیے کہ حروف ربط ہمیں کسی اسم کا مقام بتاتے ہیں۔ خود کو اور ایک کرسی کو نمونہ بنا کر کرسی کے سامنے کھڑے ہو جائیے اور کہیے 'I am in front of the chair.'۔ کرسی کے برابر میں کھڑے ہو کر کہیے 'I am beside the chair.'۔ کرسی پر کھڑے ہو کر کہیے 'I am on the chair.'۔ کرسی کے ساتھ، سامنے، پیچھے اور اپنے سر پر کرسی اٹھائیے اور اپنا مقام دہرائیے۔ اب مختلف مقامات پر کھڑے ہو کر طلبا سے پوچھیے 'Where am I?'، انہیں لازماً درست مقام بتانا چاہیے، جیسے 'You are in front of the chair.'۔ اس بات کی نشاندہی کیجیے کہ 'on, behind, beside, next to, under, over' مقام کے حروف ربط ہیں جو ہمیں بتاتے ہیں کہ کوئی شخص یا چیز کہاں ہے۔

پھر طلبا کو مختلف مثالیں دیجیے: Walk along the park until you come to the gate. Turn left into the street. The Earth moves around the Sun. انہیں بتائیے کہ Along، into اور around سمتوں کے حروف ربط ہیں۔

پھر وقت بتانے والے حروف ربط کی وضاحت کیجیے اور بورڈ پر درج ذیل مثالیں لکھیے:  
On دنوں کے ساتھ استعمال کیا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر

We will be there on Monday. Our test is scheduled on Saturday.

طلبا سے ایسی ہی مثالیں دینے کے لیے کہیے۔

پھر وضاحت کیجیے کہ at دن کے کسی وقت noon، night، midnight، afternoon کو دکھانے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ مثلاً:

Their train leaves at noon. I will arrive tomorrow at 6 p.m.

پھر وضاحت کیجیے کہ in دن کے دوسرے حصوں، مہینوں، برسوں اور موسموں کے ساتھ استعمال کیا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر:

The leaves fall in autumn. The book was published in 1985. I like to take a nap in the evening. I am leaving in a minute.

وقت کا دورانیہ یا ایک طویل وقفہ دکھانے کے لیے یہ حروف ربط استعمال کیے جاتے ہیں: from-until، from-to، by، for، since، in، during (with)۔

- He has been gone since two days. (He left two days ago and has not returned.)
- I will be attending a workshop in Karachi for the next two weeks. (I will spend two weeks there.)
- My vacations will be from May to July. (Beginning in May and ending in July.)
- The collection will be on display from spring until fall. (Beginning in spring and ending in fall.)
- I take a nap during the afternoon. (For some period of time in the afternoon.)
- We must complete all our preparations within a month. (Not longer than a month.)

## The time machine

---

Write the following sentences on the board and ask your students to provide prepositions of time to fill in the blanks.

1. They are leaving for France \_\_\_\_\_ Monday \_\_\_\_\_ 7 o'clock \_\_\_\_\_ the morning.
2. Exactly \_\_\_\_\_ noon the break bell rang.
3. The party will be \_\_\_\_\_ Saturday \_\_\_\_\_ eight \_\_\_\_\_ the evening.
4. The festival will begin \_\_\_\_\_ August 21 and end \_\_\_\_\_ March 21.
5. The last time I visited my hometown was \_\_\_\_\_ the summer of 1969.
6. The gala took place \_\_\_\_\_ September.
7. He last came to visit us \_\_\_\_\_ August 5, 1968.
8. He migrated to the USA \_\_\_\_\_ 1968.
9. World War II lasted \_\_\_\_\_ 1939 \_\_\_\_\_ 1945.
10. He has not been himself \_\_\_\_\_ a while now, ever \_\_\_\_\_ the accident.

- **Writing time:** Ask students to complete **Exercise C** to practice prepositions.
- **Blurb (Page 55):** Explain that a blurb is a short description of the book given on the back cover. It usually is a summary that aims to get the reader interested. Ask the class if they know why blurbs are written for book covers.
  - They give the reader an idea of what a book is about.
  - They motivate the reader to read the book.

Ask them again what they believe are the features of a good blurb.

- They are concise.
  - They use interesting words and phrases to draw the readers' attention.
  - They often leave the reader curious to find out more about the book.
- **Activity Time (Page 55):** Take the class to the library and ask them to read a few blurbs. Discuss the layout design and text of the blurbs. Next, ask the class to work in pairs and write a brief blurb. Each should be no more than fifty words in length.

بورڈ پر درج ذیل جملے لکھیے اور طلباء سے خالی جگہوں میں وقت کے حروف ربط لکھنے کے لیے کہیے۔

1. They are leaving for France \_\_\_\_\_ Monday \_\_\_\_\_ 7 o'clock \_\_\_\_\_ the morning.
2. Exactly \_\_\_\_\_ noon the break bell rang.
3. The party will be \_\_\_\_\_ Saturday \_\_\_\_\_ eight \_\_\_\_\_ the evening.
4. The festival will begin \_\_\_\_\_ August 21 and end \_\_\_\_\_ March 21.
5. The last time I visited my hometown was \_\_\_\_\_ the summer of 1969.
6. The gala took place \_\_\_\_\_ September.
7. He last came to visit us \_\_\_\_\_ August 5, 1968.
8. He migrated to the USA \_\_\_\_\_ 1968.
9. World War Two lasted \_\_\_\_\_ 1939 \_\_\_\_\_ 1945.
10. He has not been himself \_\_\_\_\_ a while now, ever \_\_\_\_\_ the accident.

● لکھنے کا وقت : حروف ربط کی مزید مشق کے لیے طلباء مشق C مکمل کریں۔

● بلب (Blurb) (صفحہ 55) : وضاحت کیجیے کہ بلب کتاب کے گرد پوش کے پچھلے حصے پر شائع کیا جانے والا مختصر بیان ہوتا ہے جس میں کتاب تعارف دیا جاتا ہے۔ عام طور پر اس خلاصے کا مقصد قارئین کی دلچسپی حاصل کرنا ہوتا ہے۔ طلباء سے پوچھیے کہ کتاب کے پچھلے صفحے پر بلب کیوں لکھے جاتے ہیں۔

■ اس سے قارئین کو یہ معلوم ہوتا ہے کہ کتاب کا موضوع کیا ہے؟

■ قارئین کو تحریک دلانے کے لیے کہ وہ یہ کتاب پڑھیں۔

■ طلباء سے پوچھیے کہ ایک اچھے بلب میں کیا خوبیاں ہوتی ہیں۔

■ یہ مختصر ہوں۔

■ اس میں دلچسپ الفاظ اور فقرے استعمال کیے گئے ہوں جو قارئین کو متوجہ کر سکیں۔

■ یہ قارئین میں یہ تجسس چھوڑ دیں کہ وہ کتاب کے بارے میں مزید جاننا چاہیں۔

● سرگرمی کا وقت (صفحہ 55) : کلاس کو لائبریری میں لے جائیے اور ان سے کہیے کہ وہ چند کتابوں کے بلب پڑھیں۔ بلب کے ڈیزائن اور متن پر تبادلہ خیال کیجیے۔ پھر کلاس کو جوڑیوں میں بٹ کر مختصر بلب لکھنے کے لیے کہیے۔ کوئی بھی طالب علم 50 الفاظ سے زیادہ طویل نہ لکھے۔

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (7 class periods):**

	<b>TASK</b>	<b>TIME</b>
1.	<b>Introduction:</b> Students discuss some famous inventions and create a poster on their chosen invention.	40 min
2.	<b>Reading and discussion time:</b> Students read the passage on <b>pages 49, 50 and 51</b> of their textbook and discuss the questions that follow.	40 min
3.	<b>Writing time:</b> Students complete the writing task.	40 min
4.	<b>Activity time:</b> Students discuss what they can do to save the environment and make a poster showing their ideas.	40 min
5.	<b>Future tense:</b> Students understand the use of simple future tense.	20 min
6.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A and B.</b>	20 min
7.	<b>Prepositions:</b> Students learn how to use prepositions of place, direction, and time.	20 min
8.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercise C.</b>	20 min
9.	<b>Blurb:</b> Students read different blurbs and understand the features of a good blurb.	20 min
10.	<b>Activity time:</b> Students write a blurb for their favourite book.	20 min

**EXTENDED ACTIVITIES:**

- **Future Tense:** Tell your students what you plan to do after school that day. After sharing this with them, ask your students what they will do after school. Ask students to begin with, 'I will ...' or 'I am going to ...' as this is the future tense. After this activity recap the use of the future tense.

Next, ask your students to write a paragraph about their future plans. They may begin with:

'When I grow up, I am going to ...'

- To practice descriptive writing further, ask students to complete **Worksheet 5.**

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 7 پیڑڈ):

دورانیہ	کام	
40 منٹ	تعارف: طلبا مشہور ایجادات کے بارے میں گفتگو کریں اور اپنی منتخب کردہ ایجاد کا پوسٹر بنائیں۔	-1
40 منٹ	پڑھنے اور تبادلہ خیال کا وقت: طلبا نصابی کتاب کے صفحہ 49، 50 اور 51 سے متن پڑھیں اور سوالات پر تبادلہ خیال کریں۔	-2
40 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا لکھنے کا کام مکمل کریں۔	-3
40 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا اس بارے میں بات چیت کریں کہ وہ ماحولیاتی تحفظ کے لیے کیا کر سکتے ہیں اور اس بارے میں ایک پوسٹر بنائیں۔	-4
20 منٹ	زمانہ مستقبل: طلبا سادہ زمانہ مستقبل کا استعمال سمجھیں۔	-5
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشق A اور B مکمل کریں۔	-6
20 منٹ	حروف ربط: طلبا دیکھیں کہ مقام، سمت اور وقت کے حروف ربط کس طرح استعمال کیے جاتے ہیں۔	-7
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشق C مکمل کریں۔	-8
20 منٹ	بلرب: طلبا مختلف بلرب پڑھیں اور اچھے بلرب کی خوبیاں سمجھیں۔	-9
20 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا اپنی پسندیدہ کتاب کا بلرب لکھیں۔	-10

توسیعی سرگرمیاں:

- زمانہ مستقبل: طلبا کو بتائیے کہ اس دن آپ اسکول کے بعد کیا کرنے کا ارادہ رکھتے ہیں۔ اپنے ارادوں کے بارے میں طلبا کو بتانے کے بعد آپ ان سے پوچھیے کہ وہ اسکول کے بعد کیا کریں گے۔ طلبا سے اس گفتگو کا آغاز اس جملے سے کیجیے 'I will ...' یا 'I am going to ...' جیسے کہ یہ زمانہ مستقبل میں ہیں۔ اس سرگرمی کے بعد آپ زمانہ مستقبل کو دہرائیے۔
- طلبا سے کہیے کہ وہ اپنے مستقبل کے منصوبوں کے بارے میں ایک پیرا گراف لکھیں۔ جس کا آغاز وہ اس طرح کر سکتے ہیں: 'When I grow up, I am going to ...'
- وضاحتی تحریروں کی مزید مشق کے لیے طلبا سے ورک شیٹ 5 مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- Write simple descriptive paragraphs in the form of diary entry
- Classify adjectives of quantity, quality, size, shape, colour, and origin
- Understand use of question words
- Write poems

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- write a diary entry.
- use adjectives in the correct order.
- understand and use question words appropriately.
- understand the format of a Haiku poem.

### METHOD:

- **Reading and discussion time (Pages 56, 57, and 58):** Start the lesson by discussing diary writing. Ask your students, why do people use diaries? What do people write in a diary? After reading, discuss the questions with your class.
- **Writing a diary (Page 58):** Tell your students they will be keeping a diary themselves. Discuss the listed features of a diary entry and ask them to write diary entries daily for a week.

Tell your students to remember to:

- write in the correct order. They must start with events that happened early in the day, and end with events that took place later.
  - write their entries in the first person.
  - add suitable descriptive details.
  - write about events that involved them or their close friends.
  - describe their feelings and emotions.
- **Adjectives (Page 59):** Explain that we often use more than one adjective to describe an object, for example we might say an old, wooden table; a smart, energetic, young man. Point out that when we use more than one adjective we must make sure our adjectives follow the correct order. Now divide the board into seven columns.

## سبق 1

### مقاصد:

- ڈائری لکھنے کے انداز میں ایک سادہ وضاحتی پیراگراف لکھنا
- مقدار، معیار، حجم، ساخت، رنگ اور منبع کی صفات کی درجہ بندی
- سوالیہ الفاظ کے استعمال کو سمجھنا
- نظم لکھنا

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- ڈائری لکھ سکیں۔
- درست ترتیب سے صفات لکھ سکیں۔
- سوالیہ الفاظ کا استعمال سمجھ سکیں اور انھیں درست طریقے سے استعمال کر سکیں۔
- ہائیکلو نظم کی ترکیب سمجھ سکیں۔

### طریقہ کار:

- پڑھنے اور تبادلہ خیال کا وقت (صفحہ 56، 57 اور 58): سبق کا آغاز ڈائری لکھنے کے بارے میں بات چیت کرنے سے کیجیے۔ طلبا سے پوچھیے کہ لوگ ڈائری کیوں استعمال کرتے ہیں؟ لوگ ڈائری کیوں لکھتے ہیں؟ پڑھنے کے بعد ان سوالات پر طلبا سے تبادلہ خیال کیجیے۔
- ڈائری لکھنے کی مشق (صفحہ 58): ڈائری لکھنے کے بارے میں گفتگو کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ ڈائری اپنے پاس رکھیں اور ایک ہفتہ روزانہ ڈائری لکھیں۔ طلبا یاد رکھیں کہ:

- درست ترتیب سے لکھیں۔ آغاز میں وہ دن میں پہلے رونما ہونے والے واقعات لکھیں اور آخر میں واقعات بعد کے واقعات لکھیں۔
- وہ اپنی تحریریں منکلم میں لکھیں۔
- مناسب وضاحتی تفصیلات بھی شامل کریں۔
- ایسے واقعات لکھیں جن میں وہ یا ان کے قریبی دوست شامل رہے ہوں۔
- اپنے جذبات اور احساسات کے بارے میں وضاحت کریں۔

- صفات (صفحہ 59): واضح کیجیے کہ ہم اکثر اوقات کسی ایک چیز یا مفعول کو بیان کرنے کے لیے ایک سے زیادہ صفات استعمال کرتے ہیں، مثال کے طور پر ہم کہتے ہیں an old, wooden table; a smart, energetic, young man۔ نشاندہی کیجیے کہ جب ہم ایک سے زیادہ صفات استعمال کرتے ہیں تو ہمیں اس بات کو یقینی بنانا چاہیے کہ ہماری صفات درست ترتیب میں ہوں۔ اب بورڈ پر سات کالم بنا دیجیے۔

- **Opinion or quality:** Explain that an opinion adjective tells others what we think about a certain object or describes a quality of a certain object. Examples include silly, beautiful, horrible, difficult etc. Ask students to brainstorm other examples and note them in the first 'quality or opinion adjective' column.

**Size:** Explain that a size adjective tells us how big or small a thing is. Examples include large, tiny, enormous, little, etc. Ask students to give other examples and note their responses.

**Age:** Explain that this adjective tells us how young or old an object or person is. Examples include ancient, new, old, young, etc.

**Shape:** State that a shape adjective describes the shape of an object. Examples include square, round, flat, rectangular, irregular, etc.

**Colour:** State that this adjectives states the colour of the object.

**Nationality or origin:** Explain that this adjective describes where something comes from. Examples include French, American, Pakistani, Greek, Latin, etc.

**Material:** Explain that this adjective tells what an object is made from. Examples would include, wooden, cotton, paper, silk, etc.

Students may use the mnemonic 'OSAShCOM' to remember the order.

**O** – Opinion or quality

**S** – Size

**A** – Age

**Sh** – Shape

**C** – Colour

**O** – Origin

**M** – Material

For practice write each of the following phrases on the board and ask students to arrange them in the correct order.

- French, thin, old woman
  - steel, new, sharp knife
  - black, beautiful, metal bed
  - square, wooden, old table
  - red, plastic, big bottle
- **Writing time (Pages 59 and 60):** For further practice with adjectives, ask students to complete **Exercises B and C**.
  - **Question words:** Revise that the listed question words are used to obtain certain information.
    - Who:** to identify a person.
    - When:** to ask for general or specific time
    - Where:** to ask about places.

- رائے یا معیار: وضاحت کیجیے کہ رائے والی صفات سے دوسروں کو یہ معلوم ہوتا ہے کہ ہم کسی مخصوص چیز یا مفعول کے بارے میں کیا رائے رکھتے ہیں یا اس چیز کی کیا خوبیاں بیان کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر beautiful ، silly ، horrible ، difficult وغیرہ۔ طلبا سے کہیے کہ وہ ایسی ہی دوسری مثالوں کے بارے میں سوچیں اور انہیں 'quality or opinion adjective' کے پہلے کالم میں لکھیں۔
- حجم: وضاحت کیجیے کہ حجم کی صفات ہمیں یہ بتاتی ہیں کہ کوئی چیز کتنی بڑی یا چھوٹی ہے۔ مثلاً large ، tiny ، enormous ، little وغیرہ۔ طلبا سے ایسی ہی مثالیں دینے کے لیے کہیے اور ان کے جوابات نوٹ کیجیے۔
- عمر: یہ صفت ہمیں یہ بتاتی ہے کہ کوئی شخص کتنا بوڑھا یا جوان ہے یا کوئی چیز کتنی پرانی ہے۔ مثلاً young ، old ، new ، ancient وغیرہ۔
- ساخت: یہ صفت کسی چیز کی ساخت کے بارے میں بتاتی ہے مثلاً square ، round ، flat ، rectangular ، irregular وغیرہ۔
- رنگ: یہ صفت ہمیں کسی شے کے رنگ کے بارے میں بتاتی ہے۔
- قومیت یا ماخذ: واضح کیجیے کہ اس صفت سے ہمیں یہ معلوم ہوتا ہے کہ کسی چیز کا ماخذ کیا ہے اور وہ کہاں سے آئی ہے۔ مثال کے طور پر: Latin ، Greek ، Pakistani ، American ، solar ، French وغیرہ۔
- مواد: واضح کیجیے کہ یہ صفت ہمیں بتاتی ہے کہ کوئی شے کس مواد سے بنی ہوئی ہے۔ اس کی مثالوں میں شامل ہو سکتے ہیں: wooden ، silk ، paper ، cotton وغیرہ۔
- طلبا اپنے حافظہ بڑھانے کے ہنر 'OSAShCOM' کے ذریعے صفات کی درست ترتیب یاد رکھ سکتے ہیں۔

- O - Opinion or quality
- S - Size
- A - Age
- Sh- Shape
- C - Colour
- O - Origin
- M - Material

مزید مشق کے لیے درج ذیل ہر فقرہ بورڈ پر لکھیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ انہیں درست ترتیب دیں۔

- French, thin, old woman
- steel, new, sharp knife
- black, beautiful, metal bed
- square, wooden, old table
- red, plastic, big bottle

- لکھنے کا وقت (صفحہ 59 اور 60): صفات کی مزید مشق کے بعد طلبا سے مشق B اور C مکمل کرنے کے لیے کہیے۔
- سوالیہ الفاظ: سوالیہ الفاظ دہرائیے اور ان کی مدد سے مخصوص معلومات حاصل کیجیے۔
- کون (Who): فرد کی شناخت ہوتی ہے۔
- کب (When): عمومی یا مخصوص وقت پوچھنے کے لیے۔
- کہاں (Where): مقام معلوم کرنے کے لیے۔

**Why:** to ask for the reason.

**What:** to ask for general information.

After your explanation ask students to phrase questions using these question words.

- **Writing time (Pages 60 and 61):** Ask students to complete **Exercises D and E**.
- **Haiku poems (Page 62):** First explain to the students, what are syllables. Tell them that syllable is a part of a word pronounced as a unit. Say the word Haiku and point out that the word 'Haiku' has two syllables, meaning it has two units of sound: Hai-ku; similarly the word 'similarly' has four syllables: si-mi-lar-ly.  
Then explain that a 'Haiku' is a traditional form of Japanese poetry. Haiku poems consist of 3 lines. The first line has 5 syllables, the middle line has 7 syllables, and the last line has 5 syllables again. The lines usually do not rhyme.  
Haikus can be written on any topic. Read the two poems and discuss them. Point out that the first line has 5 syllables, the second 7, and the third 5 again.
- **Activity Time (Page 62):** Ask students to complete the given activity tasks.

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (4 class periods):**

	TASK	TIME
1.	<b>Reading and discussion time:</b> Students read the passage and discuss the questions.	20 min
2.	<b>Activity time:</b> Students learn how to write a diary entry and keep a diary for a week.	20 min
3.	<b>Adjectives:</b> Students learn how to use adjectives in the correct order.	20 min
4.	<b>Adjectives:</b> Students practice placing adjectives in the correct order.	10 min
5.	<b>Writing time:</b> For further practice with adjectives, students complete <b>Exercise B, C and D</b> on <b>pages 59 and 60</b> .	10 min
6.	<b>Question words:</b> Students learn how to use question words appropriately.	20 min
7.	<b>Writing time:</b> To practice using question words students complete <b>Exercises D and E</b> .	20 min
8.	<b>Haiku poems:</b> Students read and understand Haiku poems.	20 min
9.	<b>Activity Time:</b> Students have fun with Haikus by completing the activity on <b>page 62</b> .	20 min

- کیوں (Why): وجہ معلوم کرنے کے لیے پوچھا جاتا ہے۔  
 کیا (What): عام معلومات حاصل کرنے کے لیے پوچھا جاتا ہے۔  
 سوالیہ الفاظ کی وضاحت کرنے کے بعد طلبا سے ان الفاظ کو فقروں میں استعمال کرنے کے لیے کہیے۔  
 لکھنے کا وقت (صفحہ 61 اور 62): طلبا سے مشق D اور E مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

- ہائیکو نظمیں (صفحہ 62): سب سے پہلے طلبا کو یہ بتائیے کہ رکن تہجی کیا ہوتے ہیں۔ انہیں بتائیے کہ رکن تہجی لفظ کا ایک حصہ ہوتا ہے جو ایک یونٹ کے طور پر ادا کیا جاتا ہے۔ جیسے لفظ ہائیکو ہے۔ نشاندہی کیجیے کہ لفظ ”ہائیکو“ میں دو رکن تہجی ہیں۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ اس میں دو صوتی یونٹ ہیں: ’Hai-ku‘۔ اسی طرح لفظ ’similarly‘ میں چار ارکان تہجی ہیں: -si-mi-lar-ly۔  
 یہ واضح کیجیے کہ ”ہائیکو“ جاپان کی روایتی شاعری کی ایک قسم ہے۔ ہائیکو نظموں میں صرف تین مصرعے ہوتے ہیں۔ پہلے مصرعے میں 5 ارکان تہجی ہوتے ہیں اور درمیانے مصرعے میں 7 اور پانچویں میں پھر 5 ارکان تہجی ہوتے ہیں۔ یہ مصرعے عام طور پر ہم قافیہ نہیں ہوتے۔  
 ہائیکو کسی بھی موضوع پر لکھی جاسکتی ہے۔ کوئی سی دو نظمیں پڑھیے اور ان پر تبادلہ خیال کیجیے۔ نشاندہی کیجیے کہ پہلے مصرعے میں 5 ارکان تہجی، دوسرے میں 7 اور تیسرے میں پھر 5 ارکان تہجی ہوتے ہیں۔  
 سرگرمی کا وقت (صفحہ 62): طلبا سے دی گئی سرگرمی مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 4 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
20 منٹ	پڑھنے اور تبادلہ خیال کا وقت: طلبا دیے گئے متن کا اقتباس پڑھیں اور سوالات پر بات چیت کریں۔	-1
20 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا ڈائری لکھنا سیکھیں اور ایک ہفتے تک ڈائری اپنے پاس رکھیں۔	-2
20 منٹ	صفات: طلبا سیکھیں کہ صفات درست ترتیب کے ساتھ کیسے استعمال کی جاتی ہیں۔	-3
10 منٹ	صفات: طلبا صفات کو درست ترتیب اور مقام پر رکھنے کی مشق کریں۔	-4
10 منٹ	لکھنے کا وقت: صفات کی مزید مشق کے لیے طلبا صفحہ 59 اور 60 پر دی گئی مشق B، C اور D مکمل کریں۔	-5
20 منٹ	سوالیہ الفاظ: طلبا سوالیہ الفاظ کا مناسب استعمال سیکھیں۔	-6
20 منٹ	لکھنے کا وقت: سوالیہ الفاظ کی مزید مشق کے لیے طلبا مشق D اور E مکمل کریں	-7
20 منٹ	ہائیکو نظمیں: طلبا ہائیکو نظمیں پڑھیں اور سمجھیں۔	-8
20 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا صفحہ 62 پر دی گئی ہائیکو کی دلچسپ سرگرمی مکمل کریں۔	-9

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Use pre-reading strategies to predict content, vocabulary, what will happen next, etc. in text from pictures, titles, etc. and by using prior knowledge
- Identify and use adverb of manner, time, place, and frequency
- Understand use of collective nouns
- Classify nouns into different categories
- Write paragraphs using ideas gathered through various strategies

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students should be able to:

- use clues in a story to predict what will happen next.
- define and use adverbs of manner, time, place, and frequency.
- understand and use collective nouns and classify nouns into different categories.
- write brief paragraphs on any given topic.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Copies of **Worksheet 6**

**METHOD:**

- **Introduction:** Start the class with a discussion on pets. Ask your students if they have ever owned a pet. Let a few students talk about their pets. Ask them how they take care of their pets. Emphasize that owning pets is a big responsibility. Ask your class what a responsible pet owner should do. Ask them how they should take care of their pets.
- **Reading and discussion time (Pages 63, 64, and 65):** Tell your students they are now going to read about some very old pets. Ask them to open their textbooks and read the story. Ask them to predict whether the four friends would ever reach the city and become musicians. After hearing the students' predictions, ask them to read further and then discuss the given questions.
- **Writing time (Page 65):** Ask students to think of another ending to the story and write it down.

## سبق 1

## مقاصد:

- قیافہ شناسی کے لیے عنوان، تصویروں، پرانی معلومات، اجزا، فرہنگ وغیرہ جیسی پڑھنے سے پہلے کی حکمت عملیاں استعمال کیجیے کہ متن میں آئندہ کیا ہوگا
- متعلق فعل کی شناخت کیجیے اور انھیں ڈھنگ یا طریقے، وقت، مقام اور تعدد کے لیے استعمال کرنا
- اجتماعی اسما کے استعمال کو سمجھنا
- مختلف زمروں میں اسما کی درجہ بندی کرنا
- مختلف حکمت عملیوں کے ذریعے جمع کیے گئے خیالات کو مجتمع کر کے پیرا گراف لکھنا

## نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- کہانی میں ملنے والے اشاروں کی مدد سے یہ اندازہ لگا سکیں کہ آئندہ کیا ہوگا۔
- متعلق فعل کو ڈھنگ یا طریقے، وقت، مقام اور تعدد کے لیے استعمال اور اس کی وضاحت کر سکیں۔
- اجتماعی اسما کو سمجھ سکیں، استعمال کر سکیں اور ان کی مختلف زمروں میں درجہ بندی کر سکیں۔
- دیے گئے موضوع پر مختصر پیرا گراف لکھ سکیں۔

## تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ورک شیٹ 6 کی نقول

## طریقہ کار:

- تعارف: کسی پالتو جانور کے بارے میں بات چیت سے تدریس کا آغاز کیجیے۔ طلبا سے پوچھیے کہ کیا انھوں نے کوئی جانور پالا ہوا ہے۔ کچھ طلبا کو اپنے پالتو جانوروں کے بارے میں بات کرنے دیجیے۔ ان سے پوچھیے کہ وہ اپنے پالتو جانور کا کیسے خیال رکھتے ہیں اور جانور کے ذمہ دار مالک کو کیا کرنا چاہیے۔ اس بات پر زور دیجیے کہ جانور پالنا بڑی ذمہ داری کا کام ہے۔ ان سے پوچھیے کہ وہ اپنے پالتو جانوروں کا خیال کیسے رکھتے ہیں۔
- پڑھنے اور تبادلہ خیال کا وقت (صفحہ 63، 64 اور 65): طلبا سے کہیے کہ وہ اب ایک بہت پرانے پالتو جانور کے بارے میں پڑھیں گے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ کتاب کھول کر کہانی پڑھیں۔ پھر ان سے کہیں کہ وہ یہ اندازہ لگائیں کہ چار دوست کبھی شہر پہنچ سکیں گے اور موسیقار بن سکیں گے۔
- طلبا کی پیش گوئیاں سننے کے بعد ان سے کہانی کو مزید پڑھنے اور دیے گئے سوالات پر تبادلہ خیال کرنے کے لیے کہیے۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 65): طلبا سے کہانی کے کسی اور اختتام کے بارے میں سوچنے اور اسے لکھنے کے لیے کہیے۔

## The four friends

---

- **Adverbs (Pages 66 and 67):** Explain the definition of adverbs as given in the textbook. Then write the following list of words on the board:

very	amazingly	soon
run	strongly	never
swiftly	neatly	close
today	cry	far
jump	shout	gracefully
so	wash	finally
quite	yesterday	too
quickly	somewhat	now
gently	tonight	kindly
write	carefully	inside
chew	outside	immediately
everywhere	there	quite
here	sleepily	tomorrow

Ask your students to categorize these words as adverbs of manner, place, time, and frequency. Then discuss their answers to see if they have understood. Also explain that an adverb is a word that modifies a verb, adjective, or another adverb by telling how something is done (the 'ly' words), when something is done, where something is done, and how often something is done.

Write the following sentences on the board:

- The cat ran into the house.
- They will go shopping.
- I love to jog.
- I listen to music.

Ask the student to select an adverb for the first sentence that would tell how the cat ran into the house. For the second sentence, an adverb that tells when they will go shopping.

For the third sentence, an adverb that tells where. For the fourth, an adverb that tells how often.

After this explain the kinds of adverbs.

*An adverb of manner* tells us how something is done. e.g. She left the room quickly. The dog barked furiously.

*An adverb of place* tells us where someone or something is, e.g. Bob is going upstairs. The girls are playing outside.

*An adverb of time* tells us when something takes place. It can be the definite time or indefinite time, e.g. (Definite time): We will go to the party tonight. Yesterday we went to the fair. (Indefinite time): The student came late. They recently bought a new car.

● متعلق فعل (صفحہ 66 اور 67): نصابی کتاب میں دی گئی متعلق فعل کی وضاحت کیجیے۔ پھر درج ذیل الفاظ کی فہرست بورڈ پر لکھیے:

very	amazingly	soon
run	strongly	never
swiftly	neatly	close
today	cry	far
jump	shout	gracefully
so	wash	finally
quite	yesterday	too
quickly	somewhat	now
gently	tonight	kindly
write	carefully	inside
chew	outside	immediately
everywhere	there	quite
here	sleepily	tomorrow

طلبا سے کہیے کہ وہ ان الفاظ کی ڈھنگ یا طریقے، مقام، وقت اور تعدد کے متعلق فعل میں درجہ بندی کریں۔ پھر ان کے جوابات پر یہ دیکھنے کے لیے بات چیت کیجیے کہ وہ سمجھ گئے ہیں یا نہیں۔ یہ بھی واضح کیجیے کہ متعلق فعل ایک ایسا لفظ ہوتا ہے جو فعل، فاعل یا دوسرے متعلق فعل میں یہ بنا کر ترمیم کر لیتا ہے کہ وہ کام کیسے ہوا، ('ly' والے الفاظ) ہمیں بتاتے ہیں کہ کوئی کام کب اور کہاں ہوا اور کتنی بار یہ کام ہوا ہے۔ درج ذیل جملے بورڈ پر لکھیے:

- The cat ran into the house.
- They will go shopping.
- I love to jog.
- I listen to music.

طلبا سے کہیے کہ وہ پہلے جملے کے لیے کسی متعلق فعل کا انتخاب کریں جو ہمیں یہ بتائے کہ ملی کیسے گھر میں بھاگی۔ دوسرے جملے کا متعلق فعل بتائیے کہ کب۔ تیسرے جملے کا متعلق فعل بتائیے کہ کہاں اور چوتھے جملے کا متعلق فعل کتنی بار۔ اس کے بعد متعلق فعل کی مختلف اقسام کی وضاحت کیجیے۔ ڈھنگ یا طریقے کا متعلق فعل ہمیں یہ بتاتا ہے کہ کوئی کام کیسے ہوا۔ مثال کے طور پر:

She left the room *quickly*. The dog barked *furiously*.

مقام کا متعلق فعل ہمیں بتاتا ہے کہ کوئی شخص یا چیز کہاں ہے۔ مثال کے طور پر:

Bob is going *upstairs*. The girls are playing *outside*.

وقت کا متعلق فعل ہمیں بتاتا ہے کہ کوئی کام کب ہوا ہے۔ یہ کوئی مخصوص وقت بھی ہو سکتا ہے اور لا محدود وقت بھی ہو سکتا ہے۔ مثلاً:

We will go to the party *tonight*. *Yesterday* we went to the fair. (محدود وقت)

The student came *late*. They *recently* bought a new car. (لا محدود وقت)

## The four friends

---

*An adverb of frequency* tells us how often something happens, e.g. We often play tennis. She usually eats rice.

- **Writing time (Pages 66 and 67):** Ask students to complete **Exercises A and B**.
- **Collective nouns (Page 67):** Explain that collective nouns refer to a group of people, animals, or things. For example, the **gang** of thieves was scared by the animals. The **group** of friends lived happily together.

Ask your students to share other collective nouns that they can think of. Responses might include; army, audience, band, bunch, cabinet, cast, class, committee, congregation, crowd, department, faculty, family, group, jury, navy, party, school, senate, society, staff, team, troupe, etc.

Tell your students collective nouns may also refer to a group of animals.

Focus on the following frequently used collective nouns:

- **Herd:** Group of grazing animals: cows, antelope, bison.
  - **Pack:** Group of social carnivores that hunt together: wolves, dogs, coyotes
  - **Flock:** A group of birds (sheep being an exception): geese, seagulls, sheep.
  - **Pod:** A group of large marine mammals in the ocean: whales, dolphins, seals (in the water).
  - **Colony:** A group that has established itself at a particular location: seals, bats, ants.
  - **Troop:** Gorillas, monkeys, baboons.
  - **Swarm:** A mass of insects: Bees, ants, flies, locusts.
  - **Litter:** Group of newborn animals: puppies, kittens.
  - **Team:** A group of animals used by people for pulling: oxen
  - **School/Shoal:** A group of fish. Herring, mackerel, tuna
- **Writing time (Pages 67 and 68):** Ask students to complete **Exercises C, D, E, and F**.
  - **Endangered species:** Discuss the terms endangered and conservation. Ask your students to find the meanings from a dictionary and share with the rest of the class. Tell your children that the following is a list of endangered animals. You can ask the students to find out more about these animals and how they can be helped.
    - White-backed vulture
    - Snow leopard
    - Common Leopard
    - Gavial
    - Green turtle
    - Olive Ridley turtle
    - Rough tooth dolphin
    - Indus river dolphin

تعداد کا متعلق فعل ہمیں یہ بتاتا ہے کہ کوئی واقعہ کتنی بار رونما ہوا ہے۔ مثال کے طور پر:

We often play tennis. She usually eats rice.

- لکھنے کا وقت (صفحہ 66 اور 67): طلبا سے مشق A اور B مکمل کرنے کے لیے کہیے۔
- اجتماعی اسما (صفحہ 67): وضاحت کیجیے کے اجتماعی اسما لوگوں کے گروہوں، جانوروں یا اشیا کے لیے استعمال کیے جاتے ہیں۔ مثال کے طور پر

The **gang** of thieves was scared by the animals. The **group** of friends lived happily together.

طلبا سے کہیے کہ وہ اپنے سوچے ہوئے اجتماعی اسما اپنے ہم جماعتوں کو بتائیں۔ ان کے جوابات میں شامل ہو سکتے ہیں۔ army, audience, band, bunch, cabinet, cast, class, committee, congregation, crowd, department, faculty, family, group, jury, navy, party, school, senate, society, staff, team, troupe, بتائیے کہ اجتماعی اسما جانوروں کے ریوڑوں یا ان کے غول کے لیے بھی استعمال کیے جاسکتے ہیں۔

عام طور پر استعمال کیے جانے والے اجتماعی اسما پر توجہ دیجیے:

- **Herd:** Group of grazing animals: cows, antelope, bison.
- **Pack:** Group of social carnivores that hunt together: wolves, dogs, coyotes
- **Flock:** A group of birds (sheep being an exception): geese, seagulls, sheep.
- **Pod:** A group of large marine mammals in the ocean: whales, dolphins, seals (in the water).
- **Colony:** A group that has established itself at a particular location: seals, bats, ants.
- **Troop:** Gorillas, monkeys, baboons.
- **Swarm:** A mass of insects: Bees, ants, flies, locusts.
- **Litter:** Group of newborn animals: puppies, kittens.
- **Team:** A group of animals used by people for pulling: oxen
- **School/Shoal:** A group of fish. *Herring, mackerel, tuna.*

- لکھنے کا وقت (صفحہ 67 اور 68): طلبا سے مشق C، D، E اور F مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

● معدومی کے خطرے سے دوچار جنگلی حیات: معدومی کے خطرے اور تحفظ کی اصطلاحات پر تبادلہ خیال کیجیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ ان الفاظ کے معنی لغت سے تلاش کریں اور اپنے باقی ہم جماعتوں کو اس سے آگاہ کریں۔ طلبا کو بتائیے کہ درج ذیل جنگلی جانوروں کی نسلیں معدومی کے خطرے سے دوچار ہیں۔ طلبا ان جانوروں کے بارے میں مزید معلومات تلاش کریں اور بتائیں کہ کیسے ان کو تحفظ دینے میں مدد کی جاسکتی ہے۔

- White-backed vulture (کالا سفید گدھ)
- Snow leopard (برفانی چیتا)
- Common Leopard (عام چیتا)
- Gavia (گھڑیاں)
- Green turtle (سبز کھجوا)
- Olive Ridley turtle (زیتونی رنگت والا سمندری کھجوا)
- Rough tooth dolphin (کھر درے دانتوں والی ڈولفن)
- Indus river dolphin (دریائے سندھ کی ڈولفن)

## The four friends

---

- **Activity time (Page 69):** Discuss the animals that are in danger of extinction. Then ask your students to think carefully and write in their textbooks why they are endangered and how they could be saved. After this, ask them to write a paragraph on 'My pet'.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (4 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Discussion on pets and how to take care of them.	20 min
2.	<b>Reading and discussion time:</b> Students read the story and try to predict the ending. Discuss questions related to the story.	20min
3.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercise A</b> .	10 min
4.	<b>Adverbs:</b> Students define and identify different types of adverbs.	20 min
5.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A and B</b> .	10 min
6.	<b>Collective nouns:</b> Students learn about collective nouns.	20 min
7.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises C, D, E, and F</b> .	20 min
8.	<b>Endangered species:</b> Discussion on endangered animals.	20 min
9.	<b>Activity time:</b> Students complete writing activities on <b>page 69</b> .	20 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- **Fun with adverb Charade:** Use index cards for this activity. Write different adverbs on index cards. Place these cards in a bag. Ask volunteers to take out a card from the bag. They must then act out the adverb on their card. If the class guesses correctly allow them to continue the activity, otherwise let others try.
- Make copies of **Worksheet 6** for further practice on adverbs and collective nouns.

- سرگرمی کا وقت (صفحہ 69): معدومی کے خطرے سے دو چار جانوروں کے بارے میں بات چیت کیجیے۔ پھر طلبا سے کہیے کہ وہ اس بارے میں غور کریں اور اپنی نصابی کتاب میں لکھیں کہ بعض جنگلی جانوروں کی نسلیں معدومی کے خطرے سے دو چار کیوں ہیں اور انہیں کس طرح تحفظ دیا جا سکتا ہے۔ اس کے بعد، ان سے 'My pet' کے موضوع پر ایک پیراگراف لکھنے کے لیے کہیے۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 4 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
20 منٹ	تعارف: پالتو جانوروں اور ان کی دیکھ بھال کے بارے میں تبادلہ خیال کریں۔	-1
20 منٹ	پڑھنے اور تبادلہ خیال کا وقت: طلبا کہانی پڑھیں اور اس کے اختتام کے بارے میں قیاس کرنے کی کوشش کریں۔	-2
10 منٹ	کہانی سے متعلق سوالوں پر تبادلہ خیال کریں۔	
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشق A مکمل کریں۔	-3
10 منٹ	متعلق فعل: طلبا مختلف اقسام کے متعلق فعل کی شناخت کریں اور اس کی تعریف بیان کریں۔	-4
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشق A اور B مکمل کریں۔	-5
20 منٹ	اجتماعی اسما: طلبا اجتماعی اسما کے بارے میں سیکھیں۔	-6
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشق C، D، E اور F مکمل کریں۔	-7
20 منٹ	معدومی کے خطرے سے دو چار جنگلی حیات: معدومی کے خطرے سے دو چار جانوروں کے بارے میں تبادلہ خیال کریں۔	-8
20 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا صفحہ 69 پر دی گئی سرگرمیاں مکمل کریں۔	-9

توسیعی سرگرمیاں:

- متعلق فعل کی پہیلیاں: اس سرگرمی کے لیے انڈیکس کارڈز استعمال کریں۔ ان کارڈز پر مختلف متعلق فعل لکھ کر ایک بیگ میں رکھ دیجیے۔ پھر طلبا سے کہیے کہ وہ آ کر بیگ میں سے انڈیکس کارڈ نکالیں۔ پھر کارڈ پر لکھا ہوا متعلق فعل پڑھ کر اس پر اداکاری کریں۔ اگر طلبا صحیح بوجھ لیں تو پھر ان سے اس سرگرمی یہ سرگرمی جاری رکھنے کے لیے کہیے ورنہ دوسرے طلبا کو موقع دیجیے۔
- متعلق فعل اور اجتماعی اسما کی مزید مشق کے لیے ورک شیٹ 6 کی نقول بنوائیں۔

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Read and compare information given in charts
- Use appropriate vocabulary to write simple paragraphs
- Respond to and ask questions
- Locate specific information on a calendar
- Write sentences using correct capitalization, punctuation, and spellings

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson students should be able to:

- read and compare information in charts.
- use appropriate vocabulary and correct punctuation to write paragraphs on any given topic.
- ask and answer questions.
- locate specific information on a calendar.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Copies of popular children/ teenage magazines
- Two charts showing a passage without punctuation and a correctly punctuated passage
- Copies of **Worksheet 7**

**METHOD:**

- **Introduction:** Bring a few popular magazines to class. Ask your class which magazines they like to read. Ask them what they like about the magazine of their choice. Discuss the different features of a magazine. Draw attention to the title, the cover page, the cover story, the different articles, letters to the editor, short stories, poems, recipes, jokes, drawings, reviews, etc.
- **Reading time (Pages 70 and 71):** Tell your students that now they will read how Naila, Bilal, and Amber's class worked on their class magazines. Assign different students the different characters and read aloud with them as the narrator.  
Discuss the questions the children asked their principal. They asked the principal mainly about her childhood, her academic career, her skills as a sportsperson, and finally for some advice.
- **The questionnaire (Page 72):** Tell your class, that the children of Class Five have decided to conduct a poll to find out more about what the students in their school like to do. Ask them to read the questionnaire and suggest two more questions they would like to add to this questionnaire.

## سبق 1

### مقاصد:

- چارٹ پر دی گئی معلومات کو پڑھنا اور موازنہ کرنا
- سادہ پیرا گراف لکھنے کے لیے مناسب ذخیرہ الفاظ کا استعمال
- جواب دینا اور سوالات کرنا
- کیلنڈر میں مخصوص معلومات تلاش کرنا
- درست بڑے حروف تہجی، اوقاف اور جے استعمال کرتے ہوئے جملے لکھنا

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- چارٹ میں دی گئی معلومات پڑھ سکیں اور موازنہ کر سکیں۔
- مناسب ذخیرہ الفاظ اور درست اوقاف استعمال کرتے ہوئے کسی بھی موضوع پر پیرا گراف لکھ سکیں۔
- جواب دے سکیں اور سوالات پوچھ سکیں۔
- کیلنڈر میں سے مخصوص معلومات تلاش کر سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- بچوں کے معروف جرائد کی چند کاپیاں
- دو عدد چارٹ جس میں اوقاف کے بغیر اور درست اوقاف کے ساتھ ایک متن درج ہو۔
- ورک شیٹ 7 کی نقول

### طریقہ کار:

- تعارف: معروف جرائد کی چند کاپیاں کلاس میں لائیے۔ پھر طلبا سے پوچھیے کہ انہیں کون سا رسالہ پڑھنا پسند ہے اور انہیں اس میں کیا چیز زیادہ پسند ہے۔ مختلف رسالوں کے بارے میں بات چیت کیجیے اور طلبا کی توجہ اس کے سرورق، سرورق کی کہانی، مختلف مضامین، ایڈیٹر کے نام خطوط، نظمیں، کھانا پکانے کی تراکیب، لطائف، ڈرائنگ، تجزیوں وغیرہ کی طرف دلائیے۔
- پڑھنے کا وقت (صفحہ 70 اور 71): طلبا کو بتائیے کہ وہ اب پڑھیں گے کہ نائلہ، بلال اور امبر نے کلاس کے رسالے پر کیسے کام کیا۔ مختلف طلبا کو مختلف کردار دے دیجیے اور خود قصہ گو بن کر یہ کہانی بلند آواز سے پڑھیں۔ ان سوالات پر تبادلہ خیال کیجیے جو بچوں نے پرنسپل سے پوچھے۔ انہوں نے زیادہ تر سوالات ان کے بچپن، تعلیمی کیریئر، ایک کھلاڑی کی حیثیت سے ان کی صلاحیتوں کے بارے میں کیے اور کچھ مفید مشورے۔
- سوال نامہ (صفحہ 72): طلبا کو بتائیے کہ پانچویں جماعت کے طلبا نے ایک سروے کرنے کا فیصلہ کیا ہے جس کے ذریعے وہ یہ معلوم کریں گے کہ بچے اسکول میں کیا کرنا چاہتے ہیں۔ ان سے سوال نامہ پڑھنے کے لیے کہیے اور تجویز دیجیے کہ وہ چاہیں تو اس میں مزید دو سوال شامل کر سکتے ہیں۔

- **Activity time:** Now ask the students to conduct a poll in their class using the same questionnaire.
- **The result (Page 73):** Ask your students to read the graphs that show the results and answer the questions.
- **The Recipe (Page 74):** Ask your students if they have ever tried cooking anything. What is their favourite dish? Do they know the recipe of their favourite dish? If so ask your students to share the recipe of their favourite dish with the rest of the class. Now read the prize-winning recipe and discuss the questions. Let students discuss what their school magazine might include, what would be the ideal name of their magazine and then interview you.
- **Activity time (Page 75):** Ask students if they have ever made a personal planner. Explain that their personal planner would include the important events they have to attend or the things they have to do, along with the scheduled dates and discuss the advantage of keeping a personal planner. Tell your class to read Naila's personal planner and complete the given activity. Next, ask them to create their own personal planner for the current month, using Naila's personal planner as an example.
- **Punctuation marks (Page 76):** Take a large chart paper and write the following passage on it.

there was a great deal of activity in Class Five it was nearly the end of the school year and the students had decided to take out a school magazine we have to think of a name for our magazine and make it so interesting that everyone in the school would want to buy it and read it said Naila who was going to be the editor of the magazine the magazine should not be too expensive said Bilal but we must make enough money to buy more books for the school library we also have to send letters to all the parents in case some people want to advertise their things in the magazine said Amber

Show the chart to your class. Ask volunteers from the class to read aloud the passage and try to explain what it means. There will be a lot of confusion as students will find it difficult to understand the passage without the punctuation marks. Ask your students what is missing from the passage. Ask them what they need to add in order to understand the passage. Most of them will answer punctuation marks. Now tell your class to re-write the above passage in their exercise books with the correct punctuation marks. Ask the students to check whether they have punctuated the passage correctly by comparing it with text given on **page 70**.

Ask students to point out the different punctuation marks used in the passage and discuss their function. As students respond, explain each punctuation mark.

- سرگرمی کا وقت: اب طلبا سے کہیے کہ وہ اسی سوال نامے کو استعمال کرتے ہوئے اپنی کلاس میں ایک سروے کریں۔
- نتائج (صفحہ 73): طلبا سے کہیے کہ وہ گراف پڑھیں جس میں سوال نامے کے جوابات دکھائے گئے ہیں۔
- کھانا پکانے کی ترکیب (صفحہ 75): طلبا سے پوچھیے کہ کیا انھوں نے کبھی کھانا پکانے کی کوشش کی ہے؟ ان کا پسندیدہ کھانا کونسا ہے؟ کیا انھیں اپنا پسندیدہ کھانا پکانے کی ترکیب معلوم ہے؟ اگر معلوم ہے تو وہ اس کی ترکیب اپنے ہم جماعتوں کو بھی بتائیں۔ اب انعام جیتنے والی کھانا پکانے کی ترکیب پڑھیے اور سوالوں پر بات چیت کیجیے۔ طلبا کو اس بارے میں تبادلہ خیال کرنے دیجیے کہ اسکول کے رسالے میں کیا شامل ہونا چاہیے اور اس کا نام کیا ہونا چاہیے اور پھر وہ آپ کا انٹرویو کریں۔
- سرگرمی کا وقت (صفحہ 75): طلبا سے کہیے کہ وہ اپنا ذاتی 'پلانز' بنائیں جس میں اہم تقاریب درج ہو سکتی ہیں جن میں انھیں شرکت کرنا ہو یا وہ کام جو انھیں اس دن کرنا ہوں۔ طلبا سے ذاتی 'پلانز' بنانے کے فوائد پر بات کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ ناملہ کا ذاتی پلانز پڑھیں اور دی گئی سرگرمی مکمل کریں۔ پھر ناملہ کے پلانز کو مثال بناتے ہوئے طلبا سے ان کا اپنا رواں مینے کا ذاتی پلانز بنانے کے لیے کہیے۔
- اوقاف کی علامات (صفحہ 76): ایک بڑے چارٹ پیپر پر درج ذیل متن لکھیے۔

there was a great deal of activity in Class Five it was nearly the end of the school year and the students had decided to take out a school magazine we have to think of a name for our magazine and make it so interesting that everyone in the school would want to buy it and read it said Naila who was going to be the editor of the magazine the magazine should not be too expensive said Bilal but we must make enough money to buy more books for the school library we also have to send letters to all the parents in case some people want to advertise their things in the magazine said Amber

یہ چارٹ کلاس میں دکھائیے۔ رضا کارانہ طور پر سامنے آنے والے طلبا سے یہ متن بلند آواز سے پڑھنے اور اس کے معنوں کی وضاحت کرنے کے لیے کہیے۔ اوقاف کی علامات کے بغیر اس متن کو پڑھنے نے طلبا میں کافی زیادہ پریشانی پائی جائے گی اور انھیں اس تحریر کو سمجھنے میں کافی وقت محسوس ہوگی۔ ان سے پوچھیے کہ اس عبارت کو سمجھنے کے لیے ہمیں کیا چیز شامل کرنے کی ضرورت ہے۔ زیادہ تر طلبا جواب دیں گے اوقاف کی علامات کی۔ اب طلبا سے کہیے کہ وہ یہ عبارت اوقاف کی درست علامات کے ساتھ مشقی کتابوں دوبارہ لکھیں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ صفحہ 70 پر دیے گئے متن کے حصے سے اس عبارت کا موازنہ کریں اور یہ دیکھیں کہ انھوں نے اوقاف کی علامات صحیح لگائی ہیں یا نہیں۔

طلبا سے کہیے کہ وہ اس عبارت میں لگائی جانے والی اوقاف کی مختلف علامات کی نشاندہی کریں اور ان کے کام کے بارے میں بات چیت کریں۔ طلبا کے جوابات سن کر اوقاف کی ہر علامت کی وضاحت کیجیے۔

### Capital letters:

- Every sentence starts with a capital letter so there should always be a capital letter after a full stop, question mark, or exclamation mark.  
E.g.: Neha went shopping. She came back with a bag of chips. Did she go? She did.
- Use a capital letter for the word 'I' and for names of people, places, things (days, months, films, TV shows, song titles, etc.)  
E.g.: Sana, Karachi, Pakistan, Sunday, November, Independence day, etc.

### Full stop:

- Used at the end of a statement.  
E.g.: She came back yesterday. The house is empty.

### Speech marks:

- Used to show the exact words spoken by anybody.  
The prime minister said, 'We will win the election.'  
'I can come today,' she said, 'but I cannot come tomorrow.'

### Comma:

- Used to separate words or phrases, e.g. We bought pens, pencils, and erasers for ourselves. Mrs Ahmed, the librarian, is on leave.

### Colon:

- Used to introduce a list in a sentence or a quote, and to separate two major parts of a sentence.  
They brought four things for the party: candles, sweets, cake, and juice.  
I want to ask you a question: When will you come back?  
There are three things you need to buy today: milk, sugar, and teabags.  
The children had a great time at the zoo. They saw the following animals: goats, cows, rabbits, and lambs.

### Semicolon:

- Used to separate major parts of a compound sentence.  
Bilal has measles; his brother is sick too.  
The hotel is well known; its service is very good.  
Asad spends his time playing cricket and football; watching television; and collecting coins.

### Hyphen:

- Used to join or to separate words, e.g. merry-go-round, twenty-four, re-entry, great-grandmother, banana-flavoured.

### بڑے حروف تہجی (Capital letters) :

- ہر جملہ بڑے حروف تہجی سے شروع ہوتا ہے لہذا ہر ختمہ، سوالیہ نشان یا استعجابیہ نشان کے بعد شروع ہونے والا نیا جملہ بڑے حروف تہجی سے شروع ہوگا۔ مثلاً: Neha went shopping. She came back with a bag of chips. Did she go? She did.
- 'I' اور لوگوں کے نام، چیز، (دن، مہینے، فلم، ٹی وی شوز اور گانوں کے عنوانات وغیرہ کے لیے بڑے حروف تہجی استعمال کیے جاتے ہیں۔  
مثال کے طور پر، Independence day, November, Sunday, Pakistan, Karachi, Sana,

### ختمہ (Full stop) :

- جملے کے اختتام پر استعمال کیا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر: She came back yesterday. The house is empty.

### واوین (Speech marks) :

- واوین کسی کے بولے ہوئے الفاظ کو من و عن ظاہر کرنے کے لیے لگائے جاتے ہیں۔ مثال کے طور پر:  
The prime minister said, 'We will win the election.'  
'I can come today,' she said, 'but I cannot come tomorrow.'

### وقفہ (Comma) :

- وقفہ دو الفاظ یا دو جملوں کے علیحدہ کرنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر  
We bought pens, pencils, and erasers for ourselves. Mrs Ahmed, the librarian, is on leave.

### وقف توضحی (Colon) :

- وقف توضحی (:): جملوں کی فہرست یا مقولے اور جملوں کے دو علیحدہ حصوں کا تعارف کروانے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر:  
They brought four things for the party: candles, sweets, cake, and juice.  
I want to ask you a question: When will you come back?  
There are three things you need to buy today: milk, sugar, and teabags.  
The children had a great time at the zoo. They saw the following animals: goats, cows, rabbits, and lambs.

### نصف وقف (Semicolon) :

- نصف وقف (;): مرکب جملے کے دو بڑے حصوں کو جدا کرنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر:  
Bilal has measles; his brother is sick too.  
The hotel is well known; its service is very good.  
Asad spends his time playing cricket and football; watching television; and collecting coins.

### خط ربط (Hyphen) :

- خط ربط (-): دو علیحدہ لفظوں کو ملانے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر:  
merry-go-round, twenty-four, re-entry, great-grandmother, banana-flavoured.

Then write the following sentences on the board and ask students to add punctuation marks where necessary.

### Comma:

1. I need some new shows socks gloves and trouser before I start work.
2. Tomorrow I need to wash the car clean my room and mow the garden.
3. In the morning I cleaned the kitchen washed all the clothes dusted the furniture and left the clothes to dry.
4. Are you someone who hates to run or even walk fast?
5. Runners have less chances of illnesses such as strokes or diabetes than people who do not take exercise.

### Colon:

1. Swimming is something my whole family loves we are all very good at it.
2. Here is what I want you to do grab my bag, warm up the car, and take me to the station.
3. When you go to the exam, take these items paper, pencil, and an eraser.
4. Make sure to bring the following a sleeping bag, mosquito repellent, and some snacks.
5. There is someone I would never part with my cat Filly.
6. In the words of Oscar Wilde 'I can resist everything except temptation.'
7. I'll tell you what I'm going to do I'm going to quit!

### Semi colon:

1. I would like to introduce Mr Khan, our principal Mrs Shewani, our vice-principal and Mrs Haque our head of department.
2. It is getting dark now we should be getting back.
3. Some people have the ability to write well others don't.
4. Losing our luggage was bad enough to find ourselves in the wrong hotel was intolerable.
5. Chips are bad for health I eat them anyway.
6. The dispute included Rudolf, the dog Blister, the cat and Roller, the hamster.

### Hyphen.

1. mother in law
2. twenty nine
3. anti smoking
4. chocolate flavoured
5. hard earned
6. forty year old
7. great grandfather

درج ذیل جملے بورڈ پر لکھ کر طلبا سے کہیے کہ جہاں ضرورت ہو وہاں اوتاف کی علامات لگائیں۔

### Comma

1. I need some new shows socks gloves and trouser before I start work.
2. Tomorrow I need to wash the car clean my room and mow the garden.
3. In the morning I cleaned the kitchen washed all the clothes dusted the furniture and left the clothes to dry.
4. Are you someone who hates to run or even walk fast?
5. Runners have less chances of illnesses such as strokes or diabetes than people who do not take exercise.

### Colon

1. Swimming is something my whole family loves we are all very good at it.
2. Here is what I want you to do grab my bag, warm up the car, and take me to the station.
3. When you go to the exam, take these items paper, pencil, and an eraser.
4. Make sure to bring the following a sleeping bag, mosquito repellent, and some snacks.
5. There is someone I would never part with my cat Filly.
6. In the words of Oscar Wilde "I can resist everything except temptation."
7. I'll tell you what I'm going to do I'm going to quit!

### Semi colon

1. I would like to introduce Mr. Khan, our principal Mrs. Shewani, our vice-principal and Mrs. Haque our head of department.
2. It is getting dark now we should be getting back.
3. Some people have the ability to write well others don't.
4. Losing our luggage was bad enough to find ourselves in the wrong hotel was intolerable.
5. Chips are bad for health I eat them anyway.
6. The dispute included Rudolf, the dog Blister, the cat and Roller, the hamster.

### Hyphen.

1. mother in law
2. twenty nine
3. anti smoking
4. chocolate flavoured
5. hard earned
6. forty year old
7. great grandfather

## The school magazine

---

- **Writing time (Pages 76 and 77):** Ask students to complete **Exercises A, B, C, and D.**
- **Activity time (Page 77):** Divide the class into groups of four and ask them to complete the given activities. Allocate some time to each group to present their work. Display the magazine covers of each group on the class board.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (5 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students have a look at some popular children/teenage magazines and discuss their features.	10 min
2.	<b>Reading time:</b> Students read and discuss the text.	15 min
3.	<b>The questionnaire:</b> Students read and discuss the questionnaire and suggest more questions for the questionnaire.	15 min
4.	<b>Activity time:</b> Students conduct a poll in their class and publish the results.	20 min
5.	<b>The result:</b> Students look at the poll results for class five on <b>page 73</b> and answer the questions.	20 min
6.	<b>The Recipe:</b> Students share their favourite recipe with the class, read the recipe on <b>page 74</b> , and complete the discussion task.	20 min
7.	<b>Activity time:</b> Students discuss the importance of planning, read Naila's personal planner, and complete the given task.	20 min
8.	<b>Punctuation marks:</b> Students understand the importance of using punctuation. They define and understand the function of the comma, colon, semicolon, and hyphen.	30 min
9.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A, B, C, and D.</b>	10 min
10.	<b>Activity time:</b> Students work in groups to carry out the activity on <b>page 77.</b>	40 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- Students complete **Worksheet 7.**

- لکھنے کا وقت (صفحہ 76 اور 77): طلبا سے مشق A، B، C اور D مکمل کرنے کے لیے کہیے۔
- سرگرمی کا وقت (صفحہ 77): جماعت کے طلبا کو چار چار کے گروہوں میں تقسیم کر کے دی گئی سرگرمیاں مکمل کرنے کے لیے کہیے۔ طلبا کے ہر گروہ کو اپنا کام پیش کرنے کے لیے کچھ وقت دیجیے۔ ہر گروہ کے رسالوں کے سرورق کی بورڈ پر نمائش کیجیے۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 5 پیراڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا بچوں کے رسالوں کا جائزہ لیں اور ان کی اہم خصوصیات پر تبادلہ خیال کریں۔	-1
15 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا متن پڑھیں اور اس پر تبادلہ خیال کریں۔	-2
15 منٹ	سوال نامہ: طلبا سوال نامہ پڑھیں اور اس پر بات چیت کریں اور اس کے لیے مزید سوالات تجویز کریں۔	-3
20 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا اپنی کلاس میں سروے کریں اور اس کے نتائج شائع کریں۔	-4
20 منٹ	نتیجہ: طلبا پانچویں جماعت کے سروے کے نتائج کے لیے صفحہ 73 پر دیے گئے سوالات کے جواب دیکھیں۔	-5
20 منٹ	کھانا پکانے کی ترکیب: طلبا اپنے پسندیدہ کھانے پکانے کی ترکیب کلاس کے دوسرے طلبا کو بتائیں، صفحہ 74 پر دی گئی کھانا پکانے کی ترکیب پڑھیں اور تبادلہ خیال کی سرگرمی مکمل کریں۔	-6
20 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا منصوبہ بندی کی اہمیت پر گفتگو کریں۔ نائلہ کا ذاتی پلانز پڑھیں اور دی گئی سرگرمی مکمل کریں۔	-7
20 منٹ	اوقاف کی علامات: طلبا اوقاف کے نشانات کو استعمال کرنے کی اہمیت سمجھیں۔ وہ وقفہ، وقفہ توہینی، نصف وقفہ اور خط ربط کے کام کو سمجھیں اور اس کی وضاحت کریں۔	-8
30 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشق A، B، C اور D مکمل کریں۔	-9
10 منٹ	سرگرمی کا وقت: صفحہ 77 پر دی گئی سرگرمی مکمل کرنے کے لیے طلبا گروہوں میں کام کریں۔	-10

توسیعی سرگرمیاں:

- طلبا ورک شیٹ 7 مکمل کریں۔

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Apply critical thinking to respond to text
- Relate what is read to their own feelings and experiences
- Use simple pairs of homophones in sentences
- Demonstrate use of helping verbs

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students should be able to:

- read text and answer questions.
- relate what they are reading to their own feelings and experiences and write simple paragraphs.
- use homophones in sentences.
- understand and use helping verbs.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Chart papers

**METHOD:**

- **Introduction:** Ask your students how they had spent their summer vacations. Did they go to another town or city? Did they enjoy the experience? Ask them to write a paragraph describing any memorable and interesting trip or holiday.
- **Summers in Murree (Pages 78 and 79):** Show some pictures of Murree, these can be taken from newspapers or magazines. Ask students to describe the pictures. Then, ask them to read the text.
- **Discussion time (Page 80):** Discuss the questions with your students.
  - A.** The writer says that Murree is more crowded now. What could be the reason for this?

**Points for Discussion:** Which city do they all live in? Is it crowded? Are people migrating from villages and small towns to cities? Is this causing the population to grow? Why do they think people migrate? What problems might it cause?
  - B.** If more people visit hill stations, this could be both an advantage and a disadvantage. In groups, list four advantages and four disadvantages, and then share your answers in class.

**Advantages:** Good for business, tourism industry flourishes, more development, improvement in the lifestyle of local people, etc.

**Disadvantages:** Overcrowding, lack of resources to accommodate so many, loss of natural resources, pollution, etc.

## سبق 1

### مقاصد:

- متن کا جواب دینے کے لیے تنقیدی سوچ اختیار کرنا
- جو کچھ پڑھا ہے اسے اپنے تجربات اور احساسات سے ملانا
- جملوں میں ہم آواز الفاظ کی جوڑیاں استعمال کرنا
- فعل ناقص کی وضاحت کرنا

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- متن پڑھیں اور سوالات کے جواب دے سکیں۔
- وہ جو کچھ پڑھ رہے ہیں اس کا اپنے احساسات اور تجربات سے تعلق جوڑیں اور ایک ہیرو گراف تحریر کر سکیں۔
- جملوں میں ہم آواز الفاظ استعمال کر سکیں۔
- فعل ناقص کو سمجھ سکیں اور استعمال کر سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپرز

### طریقہ کار:

- تعارف: طلبا سے پوچھیے کہ انھوں نے اپنی گرمیوں کی چھٹیاں کیسے گزاریں۔ کیا وہ کسی دوسرے شہر گئے تھے؟ کیا وہ اپنے اس تجربے سے لطف اندوز ہوئے؟ ان سے کہیے کہ وہ اپنی یادگار چھٹیوں یا سفر کے بارے میں لکھیں۔
- مری میں گرمیاں (صفحہ 78 اور 79): طلبا کو مری کی چند تصاویر دکھائیے اور ان سے کہیے کہ وہ ان تصویروں کو بیان کریں۔ پھر وہ متن پڑھیں۔
- تبادلہ خیال کا وقت (صفحہ 80): سوالات پر طلبا سے تبادلہ خیال کیجیے۔
- A- مصنف کہتا ہے کہ مری میں اب بہت بھیڑ ہو گئی ہے؟ اس کی کیا وجہ ہے؟
- تبادلہ خیال کے نکات: وہ کس شہر میں رہتے ہیں؟ کیا وہ گنجان آباد ہے؟ کیا لوگ دیہاتوں اور قصبوں سے بڑے شہروں کی طرف ہجرت کر رہے ہیں؟ کیا اس کی وجہ آبادی میں اضافہ ہے؟ ان کے خیال میں آبادی کے ہجرت کرنے کی کیا وجہ ہے؟ یہ کن مسائل کا سبب بن سکتے ہیں؟
- B- اگر زیادہ لوگ پہاڑی مقامات کی سیر کرنے کے لیے جانے لگیں تو کیا ہوگا۔ طلبا گروہ میں چار فوائد اور چار نقصانات لکھ کر کلاس کو آگاہ کریں۔
- فوائد: کاروبار میں بہتری، سیاحت کی صنعت کو فروغ ہوگا، ترقی ہوگی، مقامی آبادی کے طرز زندگی میں بہتری آئے گی وغیرہ۔
- نقصانات: آبادی گنجان ہو جائے گی، اتنے لوگوں کے لیے وسائل کی کمی، قدرتی وسائل کا زیاں، آلودگی وغیرہ۔

- C. The panther was killed by the police. This action was highly criticized. Why?  
**Points for discussion:** Was killing the panther necessary? Why do you think the police might have reacted the way they did? What would have been a better way to handle the situation?
- D. In the other incident, the snow leopard was sedated with darts. How was this helpful?  
**Points for discussion:** Did sedating save the life of the snow leopard? Would it have been better to kill the leopard? What would that have achieved? Why is it important to protect wild animals? Do human beings normally protect animals?
- E. People are now appreciating the importance of preserving wildlife. However, some animals like the blue whale, giant panda, snow leopard, and tiger are endangered and might become extinct. Discuss what you as a student can do to help these animals.  
**Possible suggestions:** Join organizations that work for the welfare of endangered animals. Give donations to organizations that help preserve these endangered animals. Boycott products that are made from the skin, fur, tusks, or other parts of animals. Spread awareness about animal rights.
- **Activity time (Page 80):** Discuss the impacts of deforestation by asking the following questions.

- What is the meaning of the term 'deforestation'?
- What are the causes of deforestation?
- What is Deforestation?

Deforestation refers to the destruction of forests and trees by natural or human means.

- Why are trees cut down?  
Trees are cut down:
  - to get wood for buildings and cooking purposes.
  - to clear land to provide houses to people.
  - to clear land for planting crops.
  - to clear land for mining, exploration, etc.
  - to clear land to build roads.
- What are the effects of deforestation?
  - Loss of food products as trees produce nuts or fruits which are an important source of food for local people.
  - Loss of plants and animals as many plant and animal species live in the forest.
  - Without the protected cover of the forest trees, plants, and animals may die.
  - Erosion and flooding.
  - Less fresh air and increase in pollution as trees release oxygen and remove carbon dioxide from the air. Without trees and other plants humans will not have fresh oxygen to breath.

After the above discussion divide the class into groups. Ask each group to design two posters.

- C۔ پولیس نے ایک تیندوا مار دیا جس پر کڑی تنقید کی گئی۔ کیوں؟  
تبادلہ خیال کے نکات: کیا تیندوا مارنا ضروری تھا؟ پولیس نے ایسا اقدام کیوں کیا؟ اس صورتحال میں بہتر انداز سے کیسے نمٹا جا سکتا تھا؟
- D۔ ایسے ہی ایک واقعے میں ایک برفانی چھیتے کو بے ہوشی کے ڈارٹس مارے گئے۔ یہ کس طرح مددگار ثابت ہوئے؟  
تبادلہ خیال کے نکات: بے ہوشی سے برفانی چھیتے کی جان بچ گئی؟ کیا یہ بہتر نہ ہوتا کہ چھیتے کو مار دیا جاتا؟ کیا حاصل ہوا؟ جنگلی جانوروں کو پہچانا کیوں ضروری ہے؟ کیا عام طور پر انسان جانوروں کو پہچانتے ہیں؟
- E۔ لوگ اب جنگلی حیات کے تحفظ کی پذیرائی کرتے ہیں۔ تاہم نیلی وہیل، بڑا پاٹڈا، برفانی چیتا اور ٹائیگر کی نسلیں معدوم کے خطرے سے دوچار ہیں۔ طلبا سے اس بارے میں بات چیت کیجیے کہ وہ کیسے ان جانوروں کی مدد کر سکتے ہیں۔  
مکملہ تجاویز: ایسی کسی تنظیم کے ساتھ منسلک ہو جائیں جو معدوم ہوتے جانوروں کی بقا کے لیے کام کرتی ہیں۔ ایسی تنظیموں کو چندے دیے جائیں جو معدوم ہوتی ہوئی جانوروں نسلوں کی بقا اور تحفظ کے لیے کام کر رہی ہیں۔ ایسی اشیا خریدنے سے مکمل گریز کیا جائے جو جانوروں کی کھال، فر، ہاتھی دانت وغیرہ کی بنی ہوئی ہوں۔ جانوروں کے حقوق کے بارے میں شعور اجاگر کر کے۔
- سرگرمی کا وقت (صفحہ 80): جنگلات کی کٹائی کے اثرات کے بارے میں درج ذیل سوالات پوچھ کر تبادلہ خیال کیجیے۔
- جنگلات کی کٹائی سے کیا مراد ہے؟
  - جنگلات کی کٹائی کے اسباب کیا ہیں؟
  - جنگلات کی کٹائی کیا ہوتی ہے؟
  - جنگلات کی کٹائی سے مراد قدرتی طور پر یا انسانی ضروریات کے تحت جنگلات اور درختوں کی تباہی ہے۔
  - درخت کیوں کاٹے جاتے ہیں؟
  - درخت اس لیے کاٹے جاتے ہیں کہ:
  - تعمیراتی کام یا کھانا پکانے کے ایندھن کے طور پر لکڑی حاصل کی جا سکے۔
  - مکان تعمیر کرنے کے لیے زمین صاف کی جا سکے۔
  - کھیتی باڑی کے لیے زمین صاف کی جا سکے۔
  - کان کنی اور قدرتی وسائل کی تلاش وغیرہ کے لیے زمین صاف کی جا سکے۔
  - سڑکیں بنانے کے لیے زمین صاف کی جا سکے۔
  - جنگلات کی کٹائی کے کیا اثرات ہوتے ہیں؟
  - خوراک کا زیاں ہوتا ہے کیونکہ درختوں سے پھل یا میوے حاصل ہوتے ہیں جو مقامی آبادی کی خوراک کا اہم ذریعہ ہوتے ہیں۔
  - پودوں اور جانوروں کا زیاں ہوتا ہے کیونکہ بہت سے پودے اور جانوروں کی نسلیں جنگلوں میں رہتی ہیں۔
  - جنگل کے درختوں کا محفوظ سایہ ختم ہونے کی وجہ سے بہت سے پودے اور جانور مر سکتے ہیں۔
  - زمین کا کٹاؤ اور سیلاب۔
  - سانس لینے کے لیے تازہ ہوا کی کمی اور آلودگی میں اضافہ ہوگا کیونکہ درخت کاربن ڈائی آکسائیڈ ہوا سے جذب کر کے آکسیجن چھوڑتے ہیں۔
- مندرجہ بالا گفتگو کے بعد کلاس کے طلباء کو گروہوں میں تقسیم کر دیجیے اور ہر گروہ سے کہیے کہ وہ دو پوسٹرز بنائے۔

1. One telling about the effects of deforestation e.g. landslides, floods, loss of wild life habitat, etc.

2. In the second poster suggest what can be done to remedy this situation.

- **Writing time (Page 81):** Ask students to complete **Exercises A and B**.
- **Homophones (Pages 81 and 82):** Define the term homophones. Explain that homophones are words that sound the same but have different spellings and meanings, e.g. bored/board, peek/peak, seize/sees, here/hear, ring/wring.

Go through the list of given homophones, explain the meanings, and providing sample sentences. Ask students to complete **Exercise A and B**.

- **Helping verbs (Pages 82 and 83):** Explain that helping verbs join the subject to the rest of the sentence. They also help the main verb in a sentence by extending the meaning of the verb and by adding detail.

Some helping verbs are *is, are, was, were, be, do, does, have, has, had, will, may, should, could*, etc.

Go on to explain that we can also use helping verbs to make negative sentences or questions.

E.g.

He plays football.

He does not play football.

Does he play football?

They like ice cream.

They do not like ice cream.

Do they like ice cream?

He will go tomorrow?

He will not go tomorrow.

Will he go tomorrow?

List the following helping words on the board: *is, are, was, were, be, do, does, have, has, had, will, may, should, could*. Ask students to make a positive statement, a negative statement and a question using each helping verb.

Ask students to complete **Exercises C, D, E, and F**.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students discuss and write about their holidays.	10 min
2.	<b>Summers in Murree:</b> Students read and discuss the text on <b>pages 78 and 79</b> .	10 min
3.	<b>Discussion time:</b> Discussion on issues relating to deforestation, tourism, overcrowding, and preservation of wildlife.	20 min
4.	<b>Activity time:</b> Students participate in a guided discussion about deforestation and then work in groups to create posters.	20 min
5.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A and B</b> .	20 min
6.	<b>Homophones:</b> Students understand what is meant by homophones and complete <b>Exercises A and B</b> .	20 min
7.	<b>Helping verbs:</b> Students learn about helping verbs and complete <b>Exercises C, D, E, and F</b> on <b>pages 83 and 84</b> .	20 min

- 1- جنگلات کی کٹائی کے اثرات پر ایک پوسٹر بنائیے۔ مثلاً تودے گرنا، سیلاب، جنگلی حیات کی اپنی قدرتی افزائش گاہ سے محرومی وغیرہ۔
- 2- دوسرے پوسٹر میں یہ تجویز دی گئی ہو کہ اس صورتحال کا حل کیا نکالا جاسکتا ہے۔

- لکھنے کا وقت (صفحہ 81): طلبا سے مشق A اور B مکمل کرنے کے لیے کہیے۔
- ہم صوت الفاظ (Homophones) (صفحہ 81 اور 82): ہم صوت الفاظ (Homophones) کی اصطلاح کی وضاحت کیجیے۔ واضح کیجیے کہ ہم صوت الفاظ ایسے الفاظ ہوتے ہیں جن کی آواز تو ایک جیسی ہوتی ہے لیکن ان کی جے اور معنی الگ ہوتے ہیں۔ مثال کے طور پر۔ bored/board, peek/peak, seize/sees, here/hear, ring/wring.
- دے گئے ہم صوت الفاظ کی فہرست کے بعد ان کے معنی بتائیے اور نمونے کے جملے لکھیے۔ پھر طلبا سے مشق A اور B مکمل کرنے کے لیے کہیے۔
- فعل ناقص (صفحہ 82 اور 83): واضح کیجیے کہ فعل ناقص، فاعل کو جملے سے جوڑتا ہے۔ یہ جملے کے مرکزی فعل کی مدد کرتا ہے اور کچھ تفصیلات جمع کر کے فعل کے معنوں کو بڑھاتا ہے۔

کچھ فعل ناقص یہ ہیں: can, could, should, may, will, had, has, have, does, do, be, were, was, are, is۔ وغیرہ۔  
وضاحت کرتے ہوئے یہ بھی بتائیے کہ ہم منفی جملے یا سوالیہ جملے بنانے کے لیے بھی فعل ناقص استعمال کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر:

He plays football.	He does not play football.	Does he play football?
They like ice cream.	They do not like ice cream.	Do they like ice cream?
He will go tomorrow.	He will not go tomorrow.	Will he go tomorrow?

ان فعل ناقص کی فہرست بورڈ پر نقل کیجیے: can, may, will, had, has, have, does, do, be, were, was, are, is۔  
could, should۔ طلبا سے کہیے کہ ہر فعل ناقص کا ایک ایک مثبت بیانیہ، منفی بیانیہ اور سوالیہ جملہ بنائیے۔  
پھر طلبا سے مشق C, D, E اور F مکمل کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیرٹس):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا اپنی چھٹیوں کے بارے میں بات چیت کریں اور لکھیں۔	1-
10 منٹ	مری میں گرمیاں: طلبا صفحہ 78 اور 79 پر درج متن پڑھیں اور تبادلہ خیال کریں۔	2-
20 منٹ	تبادلہ خیال کا وقت: جنگلات کی کٹائی، سیاحت، گنجان آبادی اور جنگلی حیات کے تحفظ کے موضوع پر گفتگو کریں۔	3-
20 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا جنگلات کی کٹائی کے بارے میں ہونے والی گفتگو میں حصہ لیں اور گروہوں میں کام کرتے ہوئے پوسٹر بنائیں۔	4-
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشق A اور B مکمل کریں۔	5-
20 منٹ	ہم صوت الفاظ: طلبا ہم صوت الفاظ کا مطلب سمجھیں اور مشق A اور B مکمل کریں۔	6-
20 منٹ	فعل ناقص: طلبا فعل ناقص کے بارے میں سیکھیں اور صفحہ 83 اور 84 پر موجود مشق C, D, E اور F مکمل کریں۔	7-

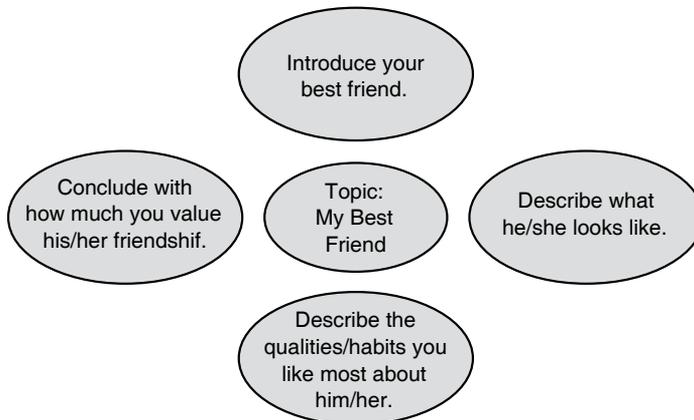
## Paragraph writing

A paragraph is a group of sentences dealing with one main idea.

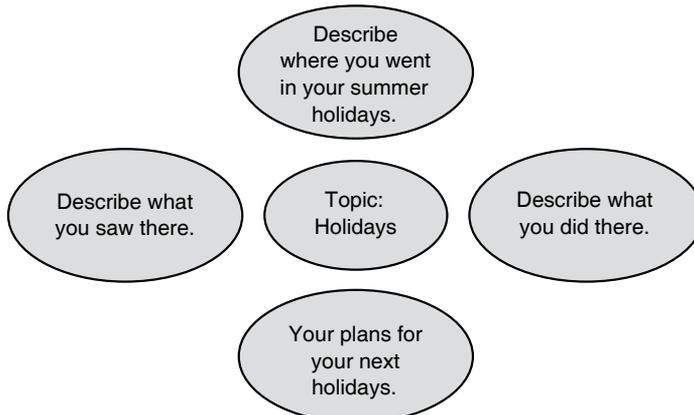
- **Topic sentence** - the first sentence of a paragraph that tells the reader what the paragraph is about.
- **Supporting sentences** - these sentences add more information to the topic sentence.
- **Ending sentence** - this concludes or closes the paragraph.

**Write short paragraphs using the points given below. Start by introducing your topic. Add a few supporting details and then end with a conclusive sentence.**

1.



2.



## Context Clues

- A. Read the following story and decide what the underlined words mean using context clues. Deduce the meaning yourself first and then use a dictionary to find the actual meaning.**

### Sara's Kitty

Sara had always desired to have a kitten. She had wanted a kitten since she was five years old. Then one bright morning her mother announced that she would buy Sara a kitten if Sara achieved good marks in her Maths test. Sara was determined to get her new kitten. She was ready to try anything, even asking her elder brother for help. Sara studied regularly, paid attention in class, and revised her Math exercises daily. Finally, the big day arrived. It was her Math test. Previously Sara had always struggled to complete her test on time, but now she was able to complete it in time. She received very good marks. She was very happy and wanted to show her test paper to her mother. When mother saw Sara's result she told Sara that she was proud of her. Sara was elated when her mother took her to buy a new kitten. She was so excited that it was difficult for her to sit still in the car. She chose out the cutest kitten she had ever seen!

<b>Underlined word</b>	<b>Guessed meaning using context clues</b>	<b>Meaning given in the dictionary</b>
desired		
announced		
determined		
struggled		
elated		

---

**B. Match the underlined word with their meanings.**

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1. The people running that company are a bunch of <u>amateurs</u> . | fill with delight     |
| 2. One cannot be expected to <u>subsist</u> on vegetables alone.    | asked to leave        |
| 3. She was <u>expelled</u> from school for her bad behavior.        | remain alive          |
| 4. Her melodious voice <u>enraptured</u> the audience               | average               |
| 5. We were not impressed by her <u>mediocre</u> performance.        | lacking in experience |

## Subjects and Predicates

The **subject** of a sentence tells us who or what the sentence is about.

The **predicate** of a sentence tells us what the subject does or is.

**A. For each of the following sentences, circle the subject and underline the predicate.**

1. The huge dog barked ferociously.
2. The little children rushed through the park.
3. Neha invited her friends to the party.
4. We went for a picnic.
5. The car crashed into the tree.
6. The abandoned, old house seemed haunted.
7. The little kitten was quite playful.
8. The sun shone cheerfully.
9. The apple pie was delicious.
10. Neha, Nasir, and Javed all play football.

**B. The subjects below need predicates. Add a predicate and complete each sentence.**

1. The little puppy \_\_\_\_\_.
2. The pretty swan \_\_\_\_\_.
3. The supple acrobat \_\_\_\_\_.
4. The nice man next-door \_\_\_\_\_.
5. The old car \_\_\_\_\_.

---

**C. The predicates below need subjects. Add a subject and complete each sentence.**

1. \_\_\_\_\_ were all watching television.
2. \_\_\_\_\_ walked to the park.
3. \_\_\_\_\_ leapt into the flames.
4. \_\_\_\_\_ floated high.
5. \_\_\_\_\_ began to decay.

**D. Read the following sentences and underline the verbs. Find the subject of the verb and note it in the subject box. Find the object and write it in the object box.**

1. The moon was shining brightly.
2. Javeria ate an apple pie.
3. She gave me the diary.
4. I played football last week.
5. The old man was laughing.

Subjects:	Objects:

## Pronouns and Subject-Verb Agreement

**A. Use any of the following personal pronouns to fill in the blanks in the letter below.**

**Subject pronouns:** I - you - he - she - it - we - they

**Object Pronouns:** me - you - him - her - it - us - them

Dear Natasha,

\_\_\_\_\_ are having a wonderful time. Saba and \_\_\_\_\_ have fun all day long. \_\_\_\_\_ spend most of our day at the beach, building sandcastles, or reading lazily. Ahmed and Raheel have taken up water sports. Can \_\_\_\_\_ believe it? \_\_\_\_\_ are actually surfing. After a long, tiring, and fun-filled day, Mother treats us to her brownies. \_\_\_\_\_ are as scrumptious as ever. Father wanted to go sightseeing but was having trouble with the car. It took \_\_\_\_\_ a while to fix \_\_\_\_\_. Finally, \_\_\_\_\_ were able to go driving to the countryside. I wanted to drive. Unfortunately, \_\_\_\_\_ drove the car into themud. Father told me to keep to reading and building sandcastles from now on. Wish \_\_\_\_\_ were here.

Lots of Love,

Neha.

**B. Fill in the blanks with possessive pronouns.**

1. I bought a toy car. It is \_\_\_\_\_.
2. The bag belongs to Danial. The bag is \_\_\_\_\_.
3. The books belong to Layla and Shabana. The books are \_\_\_\_\_.
4. The cell phone belongs to Sara. It is \_\_\_\_\_.
5. We study in this classroom. The classroom is \_\_\_\_\_.

---

**C. Fill in the blanks with the correct reflexive pronoun.**

1. No thank you - I must complete the project \_\_\_\_\_.
2. This is not your responsibility. Tell her she must do it \_\_\_\_\_.
3. He says he saw them doing the work \_\_\_\_\_.
4. We need help. We cannot complete this \_\_\_\_\_.
5. Are you going for a walk by \_\_\_\_\_? (clue: alone)

**D. Choose the right verb form in each of the following sentences, making sure each verb agrees with its subject.**

1. There was/were many people at the stadium.
2. The shops was/were closed all day yesterday.
3. The shirt has/have so many stains that it need/needs to be replaced.
4. Mr and Mrs Ahmed have/has just moved next door.
5. He use/uses the computer to write reports for his manager.

## My best friend (A descriptive writing task)

Who is your best friend? What does your best friend look like? Use the space below to draw a rough sketch of your best friend.

Is your best friend tall or short, chubby, or thin and has brown eyes or blue eyes? Write a few phrases to describe the physical appearance of your best friend. \_\_\_\_\_

---

---

What qualities does your best friend possess? What is his/her personality like? Is he/she kind, polite, encouraging, caring, aggressive, smart, etc. Brainstorm a few phrases describing your best friend's personality.

---

---

---

What does your best friend enjoy doing? What are his/her hobbies? Describe them briefly. \_\_\_\_\_

---

---

What do you enjoy doing with your best friend? What do you like most about him/her? \_\_\_\_\_

---

---

Now use all the information you have written above to write a descriptive paragraph entitled, My Best Friend. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## Adverbs and Collective Nouns

An adverb tells us more about the verbs. An adverb tells us when, where, and how, an action happens.

**A. Fill in the blanks with an adverb which best fits the sentences given. Choose from the adverbs given below.**

playfully - carefully - sincerely - slowly - happily - quickly – patiently  
loudly - quietly - safely - outside - soon - angrily - later

1. Sana skipped \_\_\_\_\_ down the street to the new park.
2. The children played \_\_\_\_\_ the house.
3. The teacher told the students to read \_\_\_\_\_.
4. The little kitten ran after the ball \_\_\_\_\_.
5. I will go to visit him \_\_\_\_\_.
6. The old man walked \_\_\_\_\_.
7. Shazia completed her test \_\_\_\_\_ making sure she was accurate.
8. Maria left the house \_\_\_\_\_.
9. The mother will be here \_\_\_\_\_.
10. We sing the national anthem \_\_\_\_\_ because we love our country.

**B. Match the animals with their collective nouns.**

- |           |        |
|-----------|--------|
| 1. fish   | flock  |
| 2. ants   | school |
| 3. hounds | colony |
| 4. birds  | herd   |
| 5. cows   | pack   |

---

**C. Fill in the blanks with the correct collective noun. Choose from the list given below.**

<b>pod</b>	<b>pride</b>	<b>pack</b>	<b>flock</b>	<b>shoal</b>
------------	--------------	-------------	--------------	--------------

1. We saw a \_\_\_\_\_ of herrings swimming in the shallow waters.
2. A \_\_\_\_\_ of sheep was being driven forward by an old shepherd.
3. They shivered when they heard a \_\_\_\_\_ of wolves howling.
4. We enjoyed watching a \_\_\_\_\_ of dolphins swimming happily in the sea.
5. The \_\_\_\_\_ of lions roam around in the African Savannahs.

## Punctuation marks

**A. Re-write the following sentences using commas in the correct places.**

1. I might read watch television and then later go to sleep.
2. Sara Sana Shazia and Shabana practice playing the piano every Saturday.
3. For dinner we had soup pizza soft drinks and chocolate brownies.
4. We are going to the grocery store to buy cake salt bread and eggs.
5. Mother told her to empty the trash vacuum the carpet and wash the windows.

**B. Re-write the following sentences using semi-colons where necessary.**

1. Kasim wants to play football Kaleem wants to play basketball.
2. She is feeling cold because her hair is very wet she just washed it.
3. I went to the basketball court I was told it was closed for cleaning.
4. I wish I had a bicycle I have always liked riding.
5. You should talk to Ali otherwise, he will continue to misunderstand what happened.

**C. Re-write the following sentences using colons where necessary.**

1. I always set my alarm clock for 5 45 AM.
2. If you go to the store, please bring these items sweet oranges, some margarine, a pack of mozzarella cheese, corn soup, and potatoes.
3. I have four hobbies soccer, music, reading, and hiking.
4. I love reading all types of books mystery, horror, suspense, and biographies.
5. We learned in biology about the four parts of a plant are roots, stem, leaves, and flower.

**D. Use a dictionary to define each of the following hyphenated words.**

1. even-tempered
2. tight-lipped
3. wide-eyed
4. heavy-handed
5. hard-hearted

---

# Answer key

## Unit 1

### Pages 2 and 3: Activity time

- A. earthquake – flood – hurricane – tornado – tsunami
- B. flood – 1 syllable  
earthquake – 2 syllables  
hurricane – 3 syllables  
tornado – 3 syllables  
tsunami – 3 syllables
- C. convulsion (noun): a violent disturbance  
disaster (noun): a sudden event bringing great damage, loss, or destruction; a sudden or great misfortune or failure  
harbour (noun): a place of security and comfort; refuge; a part of a body of water protected and deep enough to provide with port facilities  
severe (adjective): strict in judgment, discipline, or government; of a strict or stern bearing or manner; austere  
volcano (noun): a vent in the crust of the earth or another planet or a moon from which usually molten or hot rock and steam issue; a hill or mountain composed wholly or in part of the ejected material

### Pages 4, 7, and 8: Writing time

- A. Fiction - Ali Baba and the 40 Thieves, The Lion and the Mouse, Sindbad the Sailor, The Giant and the Prince  
Non-Fiction - A History of Pakistan, Atlas of the World, Social Studies Book V, Science for Beginners
- B. Short form — Long form  
doesn't — does not  
can't — cannot  
it's — it is  
that's — that is  
we'll — we will  
let's — let us  
here's — here is  
what's — what is
- C. 1. Most natural disasters are related to weather.  
2. Scientists use the Richter scale to measure earthquakes.  
3. A tsunami is a series of huge waves which are the result of an earthquake or volcanic eruption.  
4. Floods are caused due to heavy rainfall, overflowing of rivers, very fast melting of snow, or when dams break.

## Answer key

---

- 5. Tornado winds can sometimes reach a speed of 300 miles per hour.
- 6. Hurricanes gather heat and energy through contact with warm ocean waters.

- E. Paragraph 2: Earthquakes are caused by the shaking, rolling, or sudden shift of the Earth's surface.  
Paragraph 3: A tsunami is a series of huge waves which are the result of an earthquake or volcanic eruption.  
Paragraph 4: Floods are caused because of heavy rains, when rivers overflow, when snow melts.  
Paragraph 5: Hurricanes are severe tropical storms.
- G. Neha asked, 'May I please have a glass of water?'  
Babar exclaimed, 'Hurray! We won the game!'  
'Please give me your book,' requested Saba.

### Page 9: Activity time

- A. 1. splash, 2. clink, 3. rustle, 4. whistle, 5. blares 6. roars

### Unit 2

### Page 11: Discussion time

- A. 1. rotating: to turn about an axis or a center; revolve; to move in such a way that all particles follow circles around a common axis
- 2. coward: one who shows disgraceful fear or timidity
- 3. courage: mental or moral strength to venture, persevere, and withstand danger, fear, or difficulty
- 4. intelligent: revealing or reflecting good judgment or sound thought

### Page 12, 13, and 14: Writing time

- A. 1. The Good Witch of the West told Dorothy to follow the yellow brick road.
- 2. The lion was a coward and got scared of the smallest animals.
- 3. A Scarecrow scares away birds and saves the crops.
- 4. The Tin Man could not feel any emotions as he did not have a heart.
- B. Dorothy and Toto were taken to another land by a huge tornado.  
The Good Witch of the West tells Dorothy to go to the Land of Oz.  
On the way they meet a lion who is scared of everybody.  
The scarecrow wants the Wizard of Oz to give him a brain.  
The third person they meet is a Tin Man who cannot feel any emotion.  
Dorothy and Toto, and all the friends who they meet, go to the Land of Oz.
- C. Masculine: wizard, nephew, uncle, widower, prince  
Feminine: niece, aunt, princess, widow, witch
- D. was — is  
lived — lives  
became — becomes  
could — can  
picked — picks  
seemed — seems

## Answer key

---

came — comes  
met — meets  
told — tells  
would — is

- E.
1. Change to present tense: The Scarecrow leads Dorothy through the forest and they finally reach the cottage. They go inside and find a bed. Dorothy lays down on the bed and is soon fast asleep but the Scarecrow is not tired: he stands in a corner and waits patiently.
  2. Change to past tense: The merchant took Aladdin to the mountain side cave. He handed him a ring and told him to wear it. Aladdin did not want to wear it but could not say, 'No'. He wore the ring. Then they both moved the rock and Aladdin entered the cave. He started walking and soon he saw a beautiful garden. In the garden there were trees with jewels on them. Aladdin filled his pockets with these jewels.
  3. Change to future tense: The next morning after breakfast the shoemaker will go into his workshop. He will see a pair of shoes on the bench and will be surprised. He will call his wife to have a look. They will admire the shoes and will be very happy. They will place the shoes in the shop. They will hope that someone would buy the shoes.
- F.
- Setting: A small town in America; The Land of Oz  
Characters: Dorothy, Toto, Lion, and Scarecrow  
Beginning: Dorothy was a little girl who lived in a small town in America with her aunt and uncle. One day she was playing outside with her dog, Toto, when a tornado hit her town. The tornado took Dorothy and her dog Toto to a strange land.  
Middle: Dorothy saw a yellow brick road and began to follow the road. On the way she met a Lion, a Scarecrow, and a Tin Man who decided to accompany her to the Land of Oz to meet the Wizard of Oz.

## Unit 3

### Pages 21 and 22: Writing time

- A.
1. Shahjahan built the Taj Mahal and the Shalimar gardens.
  2. Mr. Babar lives on Jinnah Road in Peshawar.
  3. The story 'Sindbad the Sailor' is very exciting.
  4. I would love to spend summer in Quetta and winter in Karachi.
  5. The River Indus is the main river in Pakistan.
  6. My sister studies at the University of Karachi.
  7. My birthday is on Monday.
  8. February is the second month of the year.
  9. Jupiter is the largest planet.
  10. Asad and Umer are friends.
- B.
1. An octopus has eight legs. When an octopus feels danger, it produces a substance which stops possible attackers from seeing the octopus.
  2. The student eating ice cream is Bilal. The boy next to him is Kamran.
  3. We thanked the man who showed us the way to the airport.

### Page 24:

soft 'c' - cell, distance, recent, cereal  
hard 'c' - cabin, cake, cucumber, fact, public  
soft 'g' - gem, general, change, energy, gym  
hard 'g' - get, geese, glass, golf, grow, girl

## REVIEW TEST 1

1. Male: grandfather, uncle, wizard  
Female: niece, widow, aunt  
Either male or female: scientist, teacher, doctor
2.
  - a. The River Thames in London is very famous.
  - b. How long will Alison stay at the Shalimar Hotel?
  - c. He lives on 24, Mall Road in Quetta.
  - d. The Wizard of Oz is my favourite book.
  - e. Have you read the new storybook?
3.
  - a. The money on the table is yours.
  - b. He is an obedient boy.
  - c. The train is late again.
  - d. Biryani is a Pakistani dish.
  - e. My mother wants an airtight jar.
  - f. Javed went for an interview today.
  - g. The girl next door is very friendly.
  - h. I want to buy a melon and some peaches.
4.
  - a. taught
  - b. came
  - c. happened
  - d. read
  - e. took
  - f. blew
  - g. stayed
  - h. caught
5. 'Have you read Charlie and the Chocolate Factory?' Zainab asked Mariam.  
'No I haven't,' said Mariam. 'What is it about?'  
'It's a book about a small boy who wins a ticket to visit a chocolate factory,' said Zainab. 'You must read it.'  
'Who has written it?' asked Mariam.  
'A writer called Roald Dahl,' said Zainab.

### Unit 4

#### Page 30: Writing time

- A.
1. Nasir and Neha wanted to buy some nice games that they could play together. Neha wanted to buy a badminton net and racquets so that they could play in the yard behind their house. Nasir wanted to buy a bicycle.
  2. Zahir is unhappy because his mother is unwell and he is worried about her.
  3. Nasir and Neha plan to help Zahir give his mother a great welcome when she returns from the hospital.
  4. Nasir buys two cans of paint and asks Mr Babar, their next-door neighbour, for help. Nasir and Mr Babar paint the walls and the gate. A few more friends get together and clean the garden. They borrow a lawnmower and also cut the grass. Neha and her friends clean the house from inside. They put some flowers on the table and clean everything. The children's mother bakes some biscuits and a big chocolate cake for them.
  5. Zahir's mother told Zahir that he had wonderful friends and he must also help them when they need his help.

#### Page 31: Writing time

- B.
1. Monkeys love bananas.
  2. Sheila is a teacher.
  3. Mr Salim is going home.
  4. The crocodile is a dangerous animal.
  5. The boys are in the class.

#### Page 32: Writing time

- D.
- |                  |                |              |
|------------------|----------------|--------------|
| 1. S: The boys   | V: are playing | O: football  |
| 2. S: Saira      | V: is eating   | O: ice cream |
| 3. S: Nasir      | V: painted     | O: the wall  |
| 4. S: Taha       | V: gave        | O: the ball  |
| 5. S: My brother | V: bought      | O: car       |
- E.
1. cart
  2. English
  3. toys
  4. homework
  5. coat

#### Page 33: Activity time

1. A friend is for sharing, (6 syllables)  
For giving and caring. (6 syllables)  
To cheer you when you're sad, (6 syllables)  
To tell you when you're bad. (6 syllables)  
Someone reliable, (5 syllables)

## Answer key

---

Someone dependable, (6 syllables)  
Who is there tomorrow, (6 syllables)  
In happiness and sorrow. (7 syllables)

### Unit 5

#### Pages 35 and 36: Writing time

- A.
- porter: a person whose job is to carry peoples' bags and other loads, especially at railway stations, airports, or in hotels.
  - invention: something invented: as (1) : a product of the imagination; (2) : a device or process originated after study and experiment
  - popular: of or relating to the general public
  - trunks: (1) : a large rigid piece of luggage used usually for transporting clothing and personal effects (2) : the luggage compartment of an automobile
  - tracks: the parallel rails of a railroad
- D.
- The train was chugging out of the station.
  - The passengers were sitting on their seats.
  - Their friends were waving goodbye.
  - The guard was waving a green flag.
  - Zahir was going back home.
- E.
- The train is not chugging out of the station.
  - The passengers are not sitting on their seats.
  - Their friends are not waving goodbye.
  - The guard is not waving a green flag.
  - Zahir is not going back home.
- F.
- Is the train chugging out of the station?
  - Are the passengers sitting on their seats?
  - Are their friends waving goodbye?
  - Is the guard waving a green flag?
  - Is Zahir going back home?
- G.
- The train chugged out of the station.
  - The passengers sat on their seats.
  - Their friends waved goodbye.
  - The guard waved a green flag.
  - Zahir went back home.

#### Page 38: Writing time

- A. Rhyming words:
- |           |          |         |
|-----------|----------|---------|
| witches   | bridges  | ditches |
| houses    | hedges   |         |
| battle    | cattle   |         |
| plain     | rain     |         |
| eye       | by       |         |
| scrambles | brambles |         |
| road      | load     |         |
| river     | forever. |         |

## Answer key

---

- B.
1. ditches: a long narrow excavation dug in the earth
  2. meadows: land that is covered or mostly covered with grass; especially : a tract of moist low-lying usually level grassland
  3. scrambles: to move or climb hastily on all fours
  4. brambles: any of a genus (*Rubus*) of usually prickly shrubs of the rose family including the raspberries and blackberries; also : the fruit of a bramble
  5. tramp: one who has no established residence and wanders idly from place to place without lawful or visible means of support
  6. glimpse: to get a brief look at
- C. Bridges, houses, hedges, ditches, meadows, horses, cattle, hill, plain, painted stations, child, brambles, tramp, daisies, cart runaway in the road, load, mill, river.

### Unit 6

#### Pages 40 and 41: Writing time

- A.
1. Christopher Columbus was a navigator and an explorer.
  2. He was from Genoa in Italy.
  3. The king and queen of Spain gave Christopher Columbus three ships, men, and supplies to reach Asia.
  4. His men were terrified that they would be lost at sea.
  5. They named the island Hispanolia. The island is now the location of Haiti, and the Dominican Republic.
  6. Columbus did not realize that he had arrived in a new part of the world. He thought he was in India and therefore called the natives who lived on these islands, the Indians.
- B.
- navigate: to sail a ship  
explore: to find something new; to travel to or around an area in order to learn about it; to examine something completely or carefully in order to find out more about it  
terrified: scared  
native: a person who has always lived in a place; a person born in a particular place  
voyage: a journey

#### Pages 43 and 44: Writing Time

- A.
- he (subjective)  
his (possessive)  
it (subjective)  
they (subjective)
- B.
1. Jameel pinched himself to make sure he was not dreaming.
  2. They blamed themselves for causing the accident.
  3. We cleaned the whole garden ourselves.
  4. Ahmed made the science project himself.
  5. The boys enjoyed themselves at the party.

## Answer key

---

- C.
1. Computers (is/are) very useful.
  2. She (swim/swims) very well.
  3. The passengers (was/were) tired.
  4. The car tyre (is/are) punctured.
  5. A group of students (want/wants) to meet the principal.
  6. We (hope/hopes) the storm will be over soon.
  7. Physics (is/are) a difficult subject.
  8. Neha (is/are) helping her mother.
- D.
1. Cats make nice pets.
  2. The swimming pool has clean water.
  3. The office workers prefer to bring their own lunch.
  4. Mrs Basheer cooks delicious food.
  5. Geography is the study of the Earth.
  6. No money was sent to the charity.
  7. Bilal doesn't eat meat.
  8. The band doesn't have an electric guitar.
  9. Neha likes to eat fruit.
  10. The teachers read a story.

### Page 45: Discussion time

- A. The poet would be remembered after his death because of his good work
- B.
1. wisdom: the ability to make sensible decisions or give good advice
  2. proclaim: to declare publicly
  3. reputation: a place in public esteem or regard; good name; what people say about a person or thing
  4. fame: being known or talked about
  5. save: maintain; preserve; keep safe; free a person or thing from danger or harm

## REVIEW TEST 2

### Answer key

1. peculiar — strange  
permit — allow  
gleaming — shining  
popular — well liked  
route — way  
tramp — homeless person
2. a. Mr Javed (s) teaches (v) Class Five (o).  
b. The stray dog (s) bit (v) the child (o).  
c. The children (s) tied (v) their shoelaces (o).  
d. Mr and Mrs Bashir (s) cleaned (v) the garbage (o).  
e. The angry farmer (s) chased (v) the fox (o).
4. a. Were the boats sailing in the sea?  
b. Was the Arabian horse racing at a great speed?  
c. Is she laughing because the jokes are funny?  
d. Are the stars shining in the sky?  
e. Were the teachers having a meeting with the principal?
5. a. The globe belongs to our class. (we – us – our)  
b. They forgot their keys. (they – their – theirs)  
c. Jawad completed the whole project himself. (myself – himself – ourselves)  
d. This dictionary is not mine. (him – mine – our)  
e. Did you do this work yourself? (himself – myself – yourself)
7. a. Sara does not like to read storybooks.  
b. The teacher did not give the book to Sara.  
c. Mother is not cooking dinner.  
d. They are not playing in the garden.  
e. The boy is not smiling.
8. a. The dogs bark at the stranger./ The dog barks at the stranger.  
b. The bed is made of iron.  
c. The trees have fruit on them./ The tree has fruit on them.  
d. The student wants to go out./ The students want to go out.  
e. Sara and Sana have a pet cat.

### Unit 7

#### Pages 53 and 54: Writing time

- A.
1. The students will do the homework on time.
  2. Sara is going to the post office. She will post the letters for you.
  3. Bilal will go to Lahore next month.
  4. My mother will bake a cake for my birthday.
  5. Mr Ahmed will write a letter to all the students.
- B.
1. When will they leave?
  2. What did he wear?
  3. Which numbers did he push?
  4. What did Asad and Salman feel?
  5. Where were they?
  6. Who did Salman stop?
- C.
1. She lives on Mall Road.
  2. I haven't seen her since 2009.
  3. The school is near the park.
  4. The play begins at 6 p.m.
  5. The meeting for parents is between 9 a.m and 11 a.m.

### Unit 8

#### Pages 59, 60, and 61: Writing time

- C.
1. My grandfather gave me an expensive, antique, rectangular mirror.
  2. That thin, young, Pakistani man is a cricketer.
  3. This company sells small, modern, Japanese laptops.
  4. I have a wonderful, old, Pakistani clock in my sitting room.
  5. I ate a delicious, ripe, green apple.
  6. The big, square, blue box is on the table.
  7. My father bought a large, black, woolen suit.
  8. There was an ugly, big, wooden desk in the old office.
  9. My sister has long, curly, black hair.
  10. I want to buy a beautiful, new, red bicycle.
- D.
1. Who did the teacher give the prize to?
  2. When are you going to do your homework?
  3. What will Sara give her sister for her birthday?
  4. When will you send the invitation to Talha?
  5. Where are the books kept?
  6. Who is responsible for switching off the lights?
  7. Where do people go if they want to swim?
  8. When can you come to my house?
  9. Why is your room dirty?
  10. Where do you live?
  11. What is your father's name?
  12. Why are you angry?

## Answer Key

---

- E.
1. The Principal wants to appoint Mr. Javed.
  2. Being late makes my teacher angry.
  3. Some money is missing from the office.
  4. Sheila resembles her grandmother.
  5. I left out question five.

### Unit 9

#### Pages 66, 67, and 68: Writing time

- A.
1. The student is going abroad.
  2. The baby is sleeping peacefully.
  3. Jameel has already completed his work.
  4. He never tells a lie.
  5. You must clean your room today.
- B.
1. The lion roared ferociously.
  2. The soldier fought bravely.
  3. The rude man pushed me harshly.
  4. She opened her presents excitedly.
  5. He drives very carelessly.
- C.
1. A herd of cows grazed in the field.
  2. Sara presented a bouquet of flowers to her teacher.
  3. A pride of lions roamed in the jungle.
  4. A pack of wolves attacked the small animals.
  5. Talha made a house with a pack of cards.
  6. A crowd of spectators watched the match.
  7. An army of soldiers fought the battle.
  8. Hamza saw a gaggle of geese near the lake.
- D.
1. A troop of monkeys
  2. A colony of rats
  3. A network of computers
  4. A handful of children
  5. A herd of elephants
  6. A string of pearls
  7. A ring of keys
  8. A crush of shoppers
  9. A team of players
  10. A cast of actors
- E.
1. Did Mrs Babar go abroad?
  2. Does the farmer get up before dawn?
  3. Do the footballers practise at 4 p.m.?
  4. Is a storm coming?
  5. Were the students late?
- F.
- Animals: deer, hippopotamus, panther, cow  
Vegetables: turnip, cauliflower, aubergine, spinach  
Birds: sparrow, parrot, pigeon, eagle

### Unit 10

#### Page 73: Discussion time

1. Hockey is the most popular game.
2. Pears and bananas are the least popular fruit.
3. Computer Studies is liked by most students.
4. Most children study Urdu or Computer Studies in their spare time.

#### Pages 76 and 77: Writing time

- A.
1. I ordered chairs, tables, and cupboards for my new office.
  2. London, Paris, Rome, and Oslo are cities in Europe.
  3. Naila, the magazine editor, is absent today.
- B.
1. Please buy me these fruits: mangoes, apples, and peaches.
  2. The teacher said: I will take you all for a picnic.
- C.
1. Taimur is from Lebanon; his teacher is from the same place.
  2. Their team won the match; the captain made a century.
- D.
1. My great-grandmother is very old.
  2. I want a strawberry-flavoured milkshake.
  3. They would like thirty-five balloons.
  4. He has a four-year-old granddaughter.
  5. The guests were seated in a semicircle. (hyphen not required)
  6. Their son-in-law is coming to visit.
  7. Thirty-one students voted for Sara.

### Unit 11

#### Page 81: Writing time

- A.
- eager – keen
  - deforestation – cutting down trees
  - crafty – cunning
  - condemned – said it was wrong
  - sedative – drug that causes sleepiness
  - exotic – unusual, attractive
- B.
1. Summer in the plains was very hot and dusty, while the summer in Murree was cooler with bright, crystal-clear climate.
  2. The hills in Murree were “magical” as they were filled with wildlife: monkeys, jackals, foxes, and hundreds of exotic birds.
  3. Murree is more crowded now than it was in the 1960’s.
  4. Murree has lost its trees and this has resulted in landslides. Trees might have been cut down to clear space to create roads and buildings due to overcrowding.
  5. The incident in Islamabad drew public attention towards the unnecessary cruelty towards the animal and therefore when another animal entered someone’s house in Chitral people acted with caution and care and took steps to save the animals life. The incident in Islamabad thus helped create awareness.

### Pages 83 and 84: Writing time

- D.
1. We have to buy some sugar.
  2. Has anyone done the work?
  3. Does anyone know the answer to this question?
  4. You can always ask me for help.
  5. You have to finish the work on time.
  6. My mother is cooking for me.
  7. You will be late if you don't hurry.
  8. The children are playing happily in the garden.
  9. The child was crying because it was hurt.
  10. They are asking us to play with them.
- E.
2. Question: Is Eid your favourite holiday?  
Statement: Eid is your favourite holiday.
  3. Question: Is there a cat in the garden?  
Statement: There is a cat in the garden.
  4. Question: Are these biscuits ready to eat?  
Statement: These biscuits are ready to eat.
  5. Question: Have you finished your work?  
Statement: You have finished your work.
- F.
1. Are you feeling well today? Question
  2. Hurray! Our team has won the game! Exclamation
  3. Do you know my friend Ali? Question
  4. It rained very heavily today. Statement
  5. I want to eat some rice. Statement
  6. When is your birthday? Question
  7. Can you come to my birthday party? Question
  8. That is a tame dog. Statement

**REVIEW TEST 3**

1.
  - a. The lion is a very ferocious animal.
  - b. The muscular man lifted the heavy stones.
  - c. The brave, young lady caught the cunning thief.
  - d. The cute, little puppy was shivering in the cold rain.
  - e. The talented singer joined a new band.
2.
  - a. Jamal never talks about his work.
  - b. Nadir’s father has just been promoted.
  - c. It rained continuously so we had to take our umbrella.
  - d. Zoya usually goes to sleep at 10 p.m. (usually)
  - e. Mr Qureshi seldom watches television. (seldom)
3. Shahid wanted to see all the important buildings in Lahore: the Shalimar Gardens, Badshahi Mosque, and Minar-e-Pakistan.  
 “Where do you want to go first?” asked his uncle.  
 Shahid could not decide as the four-hour trip to Lahore had already tired him out.
- 4.

Noun	Adjective	Pronoun	Verb	Adverb	Preposition
Bread	Bright	Mine	Jumped	Slowly	At
Money	Intelligent	Himself	Flew	Always	Under
Bench	Lazy	Her	Cooking	Never	Upon

5.
 

break – brake – brick  
 hole – hall – whole  
soon – sun – son  
 dear – deer – die  
 know – no – now  
soil – soul – sole  
 father – farther – further  
met – meet – meat  
 sweet – suite – suit  
hire – here – hear  
 see – saw – sea  
 weak – wick – week
6.
  - a. You’re not allowed to play music in your room after eleven at night.
  - b. Wheat is ground into flour for making bread.
  - c. It’s very late to go all that way, why don’t you sleep over at our house?
  - d. My sight is not as sharp as it used to be.
  - e. The little boy threw the ball in the air.

## Answer key

---

7.
  - a. can, may, say, must
  - b. is, am, are, where
  - c. were, at, being, be
  - d. been, what, am, should
  - e. do, did, shall, done
  
8.
  - a. Someone has broken into the house.
  - b. He was driving much too fast.
  - c. I am waiting for my sister.
  - d. Have you met my brother?
  - e. Can/Will you help me?
  - f. It will be later than you think.
  - g. If he will read better, he will learn more.
  - h. Mr Ahmed could not be persuaded to change.

Worksheet 2

## Context Clues

### A.

Underlined word	Guessed meaning using context clues	Meaning given in the dictionary
desired		To express a wish for
announced		make something known especially by saying it publicly
determined		having reached a firm decision
struggled		to proceed with difficulty or with great effort
elated		marked by high spirits

### B. Match the underlined word with their meanings.

1. lacking in experience
2. remain alive
3. asked to leave
4. fill with delight
5. average

Worksheet 3

## Subjects and Predicates

**A. For each of the following sentences, circle the subject and underline the predicate.**

1. (The huge dog) barked ferociously.
2. (The little children) rushed through the park.
3. (Neha) invited her friends to the party.
4. (We) went for a picnic.
5. (The car) crashed into the tree.
6. (The abandoned, old house) seemed haunted.
7. (The little kitten) was quite playful.
8. (The sun) shone cheerfully.
9. (The apple pie) was delicious.
10. (Neha, Nasir, and Javed) all play football.

**D. Read the following sentences and underline the verbs. Find the subject of the verb and note it in the subject box. Find the object and write it in the object box.**

1. The moon was shining brightly.
2. Javeria ate an apple pie.
3. She gave me the diary.
4. I played football last week.
5. The old man was laughing.

Subjects:	Objects:
The moon	apple pie
Javeria	diary
She	foot ball
I	
The old man	

Worksheet 4

## Pronouns and Subject-Verb Agreement

**A. Use any of the following personal pronouns to fill in the blanks in the letter below.**

Dear Natasha,

We are having a wonderful time. Saba and I have fun all day long. We spend most of our day at the beach, building sandcastles, or reading lazily. Ahmed and Raheel have taken up water sports. Can You believe it? They are actually surfing. After a long, tiring, and fun-filled day, Mother treats us to her brownies. They are as scrumptious as ever. Father wanted to go sightseeing but was having trouble with the car. It took him a while to fix it. Finally, We were able to go driving to the countryside. I wanted to drive. Unfortunately, I drove the car into the mud. Father told me to keep to reading and building sandcastles from now on.

Wish you were here.

Lots of Love,

Neha.

**B. Fill in the blanks with possessive pronouns.**

- |           |         |
|-----------|---------|
| 1. mine   | 4. hers |
| 2. his    | 5. ours |
| 3. theirs |         |

**C. Fill in the blanks with the correct reflexive pronoun.**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. myself     | 4. ourselves |
| 2. herself    | 5. yourself  |
| 3. themselves |              |

**D. Choose the right verb form in each of the following sentences, making sure each verb agrees with its subject.**

- |               |         |
|---------------|---------|
| 1. were       | 4. have |
| 2. were       | 5. uses |
| 3. has; needs |         |

Worksheet 6

## Adverbs and Collective Nouns

**A. Fill in the blanks with an adverb which best fits the sentences given. Choose from the adverbs given below.**

1. happily
2. outside
3. quietly
4. playfully
5. later
6. slowly
7. carefully
8. angrily
9. soon
10. sincerely

**B. Match the animals with their collective nouns.**

- |    |        |        |
|----|--------|--------|
| 1. | fish   | school |
| 2. | ants   | colony |
| 3. | hounds | pack   |
| 4. | birds  | flock  |
| 5. | cows   | herd   |

**C. Fill in the blanks with the correct collective noun. Choose from the list given below.**

1. shoal
2. flock
3. pack
4. school
5. pride

Worksheet 7

## Punctuation marks

**A. Re-write the following sentences using commas in the correct places.**

1. I might read, watch, television, and then later go to sleep.
2. Sara, Sana, Shazia, and Shabana practice playing the piano every Saturday.
3. For dinner, we had soup, pizza, soft drinks, and chocolate brownies.
4. We are going to the grocery store to buy cake, salt, bread, and eggs.
5. Mother told her to empty the trash, vacuum the carpet, and wash the windows.

**B. Re-write the following sentences using semi-colons where necessary.**

1. Kasim wants to play football; Kaleem wants to play basketball.
2. She is feeling cold because her hair is very wet; she just washed it.
3. I went to the basketball court; I was told it was closed for cleaning.
4. I wish I had a bicycle; I have always liked riding.
5. You should talk to Ali; otherwise, he will continue to misunderstand what happened.

**C. Re-write the following sentences using colons where necessary.**

1. I always set my alarm clock for 5: 45 AM.
2. If you go to the store, please bring these items: sweet oranges some margarine a pack of mozzarella cheese corn soup and potatoes.
3. I have four hobbies: soccer, music, reading and hiking.
4. I love reading all types of books: mystery, horror, suspense, and biographies.
5. We learned in biology about the four parts of a plant: roots, stem, leaves, and flower.

**D. Use a dictionary to define each of the following hyphenated words.**

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. even-tempered | not easily angered or excited                 |
| 2. tight-lipped  | silent, loath to speak                        |
| 3. wide-eyed     | innocent                                      |
| 4. heavy-handed  | clumsy, awkward, insensitive, overly forceful |
| 5. hard-hearted  | unsympathetic, cruel, cold                    |